



Facultad de
Ciencias Agrarias
y Forestales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Expediente N° 200-683/24

LA PLATA, 24 de febrero de 2025.-

RESOLUCIÓN N°: 050

VISTO las presentes actuaciones por las cuales se tramita la propuesta de aprobación del Programa de la asignatura Taller de Integración Curricular 2 de la Carrera de Ingeniería Agronómica Plan de Estudios 2023; y

ATENTO a la elevación efectuada por la Secretaria de Asuntos Académicos Dra. Cecilia Beatriz MARGARÍA;

El Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, que suscribe, y ad-referéndum del Consejo Directivo;

RESUELVE:

Artículo 1º.-: Aprobar el Programa de la asignatura Taller de Integración Curricular 2 de la Carrera de Ingeniería Agronómica Plan de Estudios 2023, que figura como Anexo I y que pasa a formar parte de la presente Resolución.-

Artículo 2º.-: Regístrese, comuníquese a: DIRECCIÓN OPERATIVA, DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA, ALUMNOS, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES, SECRETARÍAS, PROSECRETARÍAS, BIBLIOTECA, DEPARTAMENTOS DOCENTES, CONCURSOS, CENTROS DE GRADUADOS Y ESTUDIANTES.

C.N

Dra. Cecilia Beatriz MARGARÍA
Secretaria de Asuntos Académicos
FCAyF – UNLP

Ing. Agr. Ricardo H. ANDREAU
Decano
FCAyF - UNLP



Facultad de
Ciencias Agrarias
y Forestales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

ANEXO I: RESOLUCIÓN N° 050/2025

Denominación de la Actividad Curricular: Taller de Integración Curricular 2

Carreras a la que pertenece: Ingeniería Agronómica

Tipo de asignatura: Taller

Modalidad: Presencial

Carácter: Obligatorio

Planes de estudios a los que se aplica: Ingeniería Agronómica 2023

Ubicación curricular (Año): quinto

Espacio Curricular de Formación: Formación profesional

Duración total (semanas): 16 semanas

Carga horaria total (horas): 64

Carga horaria semanal: 4 h

Cuatrimestre de inicio: segundo

Asignaturas correlativas previas:

- Taller de Integración Curricular 1
- Producción Bovina, de Carne y de Leche

Objetivo general: El objetivo del Taller de Integración Curricular II es que los alumnos logren desarrollar la capacidad de identificar, con sólidos criterios, las diversas maneras de movilizar los conocimientos que adquirieron durante la carrera en función de la diversidad de tipos de sistemas de producción agropecuarios y forestales y la diversidad de situaciones de intervención que pueden encontrar en todo el país. Se espera, asimismo, que los mismos puedan definir un rol profesional para cada uno de estos tipos de sistemas de producción y situaciones de acción.

Actividades reservadas al título y alcances:

Actividades reservadas al título

1. Planificar, dirigir y/o supervisar en sistemas agropecuarios:

- a. los insumos, procesos de producción y productos;
- b. la introducción, multiplicación y mejoramiento de especies;
- c. el uso, manejo, prevención y control de los recursos bióticos y abióticos;



- d. las condiciones de almacenamiento y transporte de insumos y productos;
 - e. la dispensa, manejo y aplicación de productos agroquímicos, sanitarios, biológicos y biotecnológicos.
2. Certificar el funcionamiento y/o condición de uso, estado o calidad de lo mencionado anteriormente.
 3. Dirigir lo referido a seguridad e higiene y control del impacto ambiental en lo concerniente a su intervención profesional.

Alcances:

- Programar, generar, ejecutar y evaluar acciones de comunicación, difusión, co-construcción y vinculación de conocimientos y tecnologías destinadas a la producción agropecuaria, forestal y paisajista.
- Participar en la realización de estudios de impacto ambiental y en la elaboración de indicadores de sustentabilidad para evaluar los sistemas agropecuarios.
- Diseñar, evaluar y aplicar estrategias de manejo en los sistemas agropecuarios basándose en los principios de las buenas prácticas productivas y agroecológicas.
- Recopilar, analizar y tomar decisiones en base a la utilización de datos para su aplicación en sistemas de información geográfica y agricultura de precisión

Contenidos mínimos:

Contenidos de integración vertical. Conceptos interdisciplinarios referidos a la sustentabilidad de los sistemas agropecuarios. Modelos de desarrollo (empresariales, campesinos): tipo de ciencia y tecnología utilizada, instituciones y organizaciones que producen esa tecnología; políticas públicas que apoyan; problemas de la sociedad en relación con la actividad de estos modelos; inserción en los mercados. Saber movilizar los aportes de la carrera. Habilidades profesionales adquiridas y requeridas para los diferentes modelos.

Metodología de enseñanza:

Se adopta como metodología la modalidad "Taller", entendiendo por tal a la reunión de un grupo de "pares": personas que desarrollan funciones similares, para analizar conjuntamente situaciones problemáticas y producir soluciones conjuntamente.

Estas actividades se desarrollarán en diferentes ejes que estructuran el funcionamiento del taller:

- El primero aborda contenidos teóricos que apuntan a que los alumnos, a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera, desarrollen habilidades para discernir no sólo la diversidad de los sistemas de producción sino de los modelos de desarrollo, agropecuarios o forestales en el cual estos sistemas están inmersos, haciendo uso de una Guía de Observación y Análisis de Sistemas que les



será propuesta.

- Un segundo eje de análisis de “casos testimoniales” sobre las prácticas profesionales, las demandas del medio y los saberes adquiridos. Incluye la redacción de informes grupales sobre lo relevado en aula y su análisis como perteneciente a un modelo de desarrollo agropecuario o forestal. Se realizan exposiciones y trabajo en grupos (con aplicación de una Guía); arribando a la producción grupal de un tres o cuatro informes según el número de testimonios de actores vistos en el aula.
- Un tercer eje es la de la presentación de un trabajo grupal, documentado por datos recientes y análisis de la prensa y la literatura, de un desafío actual de la profesión. Cada trabajo presentado en el aula está debatido en plenario.
- Finalmente, una instancia de evaluación individual escrita de articulación e integración de los tres ejes.

Sistema de promoción:

Del régimen de Promoción como alumno regular sin examen final:

Se requiere la asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 7.

Del régimen de Promoción como alumno regular con examen final:

Se requiere la asistencia al 60% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 4.

Expediente: 200-683/2024

Resolución de aprobación: Resolución Nº 050/25

Fecha de aprobación: 24/2/2025

Códigos SIU-Guaraní:



Fundamentación

Este taller está basado en la idea de que la diversidad de los sistemas productivos y de los productores, tanto en el ámbito agropecuario como en el forestal no es el resultado de una integración diferencial a un único paradigma de desarrollo. Consecuentemente esta diversidad no es ni un “bache tecnológico” que los ingenieros agrónomos o forestales deben contribuir a disminuir, ni la manifestación de “resistencias” o la observación de “reliquias” o “remanencias” dentro un proceso de modernización. Esta diversidad es más bien el resultado de una irreductible diversidad de paradigmas de desarrollo agropecuario y forestal, teorizados también como “regímenes socio-técnicos” por autores como Vanloqueren & Baret (2009) o Agricultural Knowledge and Information Systems por: Röling (1992) o Redes Socio-Técnicas por Callon,(1988) o Latour (1992)¹. Para cada uno de estos paradigmas corresponden bases sociales (o sea poblaciones o medios sociales vinculados con la actividad agropecuaria o forestal) diferentes, con características productivas y sociales distintas (en la actividad agropecuaria por ejemplo se pueden definir a las poblaciones de campesino, agricultor familiar, productor profesionalizado, empresario innovador). Estos modelos movilizan diferencialmente actores de las cadenas de comercialización y transformación, con relaciones de distinta índole entre actores y objetos del proceso de producción/utilización de conocimientos.

El taller tiene como objetivo acompañar a los alumnos, que van a ser en un breve plazo profesionales, a identificar los diferentes paradigmas de producción y utilización de los conocimientos técnicos en la producción agropecuaria y los ámbitos forestales, y a definir en cada uno de ellos su estrategia de movilización y puesta en acción, de los conocimientos adquiridos durante su carrera. Estos paradigmas sociotécnicos y como tales, corresponden a relaciones distintas de los actores, la sociedad y el Estado, y también con los recursos.

Dos conceptos nos permiten proponer una visión sintética en la formación de los futuros ingenieros forestales y agrónomos para abarcar la tecnología en sus relaciones complejas con la sociedad, el Estado y los recursos: el concepto de “territorio” de la geografía y el de “profesión” de la sociología.

Objetivos

Objetivo general

Que el alumno construya “la capacidad de poner en acción los conocimientos adquiridos” durante la carrera y la puesta en práctica, en base a situaciones simuladas en espacios áulicos y en la realidad (trabajo de terreno) a través de la adaptación contextual de estos conocimientos a la diversidad de los *sistemas productivos* y de los *productores*. *Integrar, articular, fundamentar y argumentar* la relación entre los conocimientos teóricos y el rol

¹ Latour, B. (1992). *Ciencias en acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*. Barcelona: Editorial Labor S.A.

Callon, M. (1998). El proceso de construcción de la sociedad. El estudio de la tecnología como herramienta para el análisis sociológico. In M. Domènech & F. J. Tirado (Eds.), *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad* (pp. 143-170). Barcelona: Gedisea.

Röling, N. G. (1992). Agricultural knowledge and information systems: Models for knowledge management. In D. J. Blackburn (Ed.), *Processes and practices for change Professionals* (pp. 29). Guelph, Ontario: University of Guelph.

Vanloqueren, G., & Baret, P. V. (2009). How agricultural research systems shape a technological regime that develops genetic engineering but locks out agroecological innovations. *Research Policy*(38), 971-983.



profesional.

Objetivos específicos: Que el alumno:

-) Fortalezca la capacidad de relación e integración entre contenidos, procesos y prácticas adquiridas, en un contexto determinado de acción profesional.
-) Identifique en cada contexto las preocupaciones de “sustentabilidad ambiental”. y defina una actuación profesional apta a contribuir a este tema;
-) Desarrolle y fortalezca la capacidad de argumentación y fundamentación de un contenido u opinión personal o grupal, en base a los conocimientos adquiridos en la carrera
-) Desarrolle capacidad de análisis por comparación y/o oposición/contraste, entre otras.
-) Oriente o fortalezca su Trabajo Final de Carrera en el espacio de este Taller.
-) Desarrolle y/o fortalezca la capacidad de formulación de interrogantes de complejidades y en diferentes situaciones

Desarrollo programático

El desarrollo del taller lo podemos dividir en tres fases que a continuación se describen.

Primera Fase

El Taller se inicia con una clase teórica que permita conceptualizar la diversidad del mundo rural y el marco conceptual que se propone. En cuanto al marco teórico con el que se trabaja en este proceso, por un lado, se plantea la gestión de sistemas de conocimientos, la concepción de que en el intercambio con los interlocutores locales y entre los mismos, se movilizan, intercambian y “negocian” conocimientos diferentes que hacen a la construcción social de los mundos forestales y agropecuarios. Este marco de referencia también les permite a los estudiantes describir la diversidad de la actividad agropecuaria y forestal adoptando una visión amplia de ésta, o sea, abarcando: a) una dimensión económica-productiva b) una dimensión de modos de vida y c) una dimensión política y asociativa. Estas son las tres dimensiones de la actividad humana (Arendt 2004²), que han sido tomadas como descriptores de la relación de la actividad agropecuaria-forestal en la construcción del territorio (Albaladejo 2017). La noción de “modelos de desarrollo” es complementaria y se refiere a conjuntos de actores de la producción, de la ciencia y de la técnica, del mundo de los negocios, de las administraciones, entre otros, que tienen tendencia a mantener relaciones sólidas entre sí. De esta manera, definen “mundos sociales” (según la noción de la sociología interaccionista - Strauss 1992³-) específicos, en los cuales la actividad agropecuaria y/o forestal cobra características particulares y un modo singular de definir el territorio.

En este módulo se construye, junto a los estudiantes, la guía de observación de terreno que será utilizada para relevar los testimonios de productores invitados al taller que representen cada modelo de desarrollo y, posteriormente, en el viaje de estudios que organiza la institución antes de la finalización de cada año.

La guía de observación junto al cuaderno de campo son los instrumentos que los alumnos utilizarán para generar preguntas y capturar sistémicamente los procesos y fenómenos que en

² Arendt, H. (2004). *La condición humana (introducción de Manuel Cruz)*. Buenos Aires: Paidós.

³ Strauss, A. (1992). *La trame de la négociation. Sociologie qualitative et interactionnisme. Textes réunis et présentés par Isabelle Baszanger*. Paris: L'Harmattan.



su viaje por el terreno encuentran, acompañados por docentes de la Facultad. La información relevada y la apreciación formada por los alumnos serán los insumos necesarios para los trabajos grupales de análisis y reflexión que realizarán en el espacio áulico.

El conocimiento de la diversidad del sector se profundiza con la invitación de productores y actores correspondientes a distintos modelos de desarrollo (campesino, agricultura familiar y empresarial). Estos testimonios son complementados en algunos casos con videos. Luego de estos momentos de charlas de productores y actores del medio o proyección de videos, los estudiantes divididos en grupos discuten sobre los diferentes aspectos que les permiten identificar los distintos modelos de desarrollo, y reflexionan sobre modos de abordar el trabajo profesional con estos actores. En esta reflexión sobre la acción profesional en ese contexto, se trabaja en la puesta en práctica de otros conocimientos tomados de otros cursos a lo largo de la carrera. Por otra parte, se proporciona bibliografía de lectura obligatoria específica que aborde el mencionado modelo, así como también otros materiales de tipo complementarios. Finalmente, este proceso se plasma en un documento realizado por cada uno de los grupos y se exponen en plenario.

Segunda Fase⁴

a) Viajes de Estudio:

En el transcurso del dictado del taller, se puede aprovechar la realización de un viaje de integración institucional de cinco días, para los alumnos de 5to año, a una región del país, cuya logística está bajo la responsabilidad de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. En el mismo, el TIC II propone aportar los aspectos pedagógicos y metodológicos para la integración, en las cuales asisten también docentes de otros cursos de los tramos superiores, en particular de 5to año. En el viaje se interactúa en realidades disímiles, con diferentes actores del sector socio-tecnológico en cuestión. La idea es disponer de una paleta de casos que permita al estudiante poner en cuestionamiento los conocimientos adquiridos y desarrollar su sentido de análisis situacional en el cuál se movilizan estos conocimientos. Al incorporar el viaje de 5to año al trabajo de integración TIC2, la hipótesis es que -aun con un grupo numeroso de estudiantes- un viaje concentrando en cinco días presentando muchos encuentros con actores del campo, permite a los estudiantes experimentar la importancia de la caracterización del contexto sociotécnico de intervención, para integrar los conocimientos adquiridos y recreados en tales encuentros, en vista a la acción profesional. En esta tarea, desde el TIC2 se propende a realizar espacios de debate y síntesis durante el viaje, con los alumnos y todos los docentes participantes, y al finalizar el mismo, en pos de los objetivos de integración propuestos, se organiza medio día de ponencias de los estudiantes y debates con los docentes. Los estudiantes deben realizar un informe grupal de los aspectos centrales del viaje contemplando la observación de los casos, el análisis de los testimonios de los interlocutores y la síntesis en base a la discusión del grupo sobre los casos vistos. En esta tarea la participación de docentes de otras asignaturas es central, aportando riqueza e integralidad a partir de diferentes miradas, en particular desde su especialidad, pero también como "ingenieros/as".

b) Trabajo de terreno personal.

Para los/as alumnos/as que no pueden participar en el Viaje de 5to año, o en caso de que la Facultad no pueda organizar este viaje, se solicita a los estudiantes realizar cada uno 4 a 5 entrevistas de actores del mundo agropecuario. Esas entrevistas pueden ser realizadas en La Plata, en proximidad, en Buenos Aires o en sus localidades de origen. Pueden ser a

⁴ La segunda y tercera fase pueden ser cambiadas de orden de acuerdo al calendario académico aprobado por el Consejo Directivo y como se inserta el viaje de estudio en el mismo.



productores, ingenieros de la actividad privada o del Estado, responsables gremiales o de cooperativas, ONG, asociaciones de consumidores, etc. Lo importante es que cada alumno pueda detectar la presencia de dos modelos de desarrollo agropecuario diferentes en el mismo territorio, analizarlos con las herramientas intelectuales vistas en clase y estudiar sus interrelaciones en un mismo territorio. Se valorará la capacidad de poner en evidencia los conocimientos de la carrera movilizados. El trabajo puede ser realizado en grupos de 2 a 3 estudiantes, no más, sumando las entrevistas realizadas.

Tercera Fase

Seminario sobre profesionalidades y actuales desafíos de la profesión (desafíos históricos o nuevos). En la tercera fase se cierra el Taller con el análisis reflexivo sobre qué significa ser “Ingeniero” y, también la imagen del Ingeniero en Acción frente a la heterogeneidad de tipos sociales y sistemas de producción. Constituye un momento para la construcción de escenarios posibles del mundo del trabajo del Ingeniero. En esta etapa se busca analizar las distintas maneras de desempeñarse como ingeniero y construirse una legitimidad, a través de la invitación a profesionales con diversos campos de acción. En esta etapa del taller se analiza y discute el oficio del ingeniero, las habilidades y conocimientos necesarios, las redes de vinculación con otros actores (profesionales o no) y las estrategias de acción, de acuerdo al posicionamiento profesional y los contextos en que interactúan. Por otra parte, se busca generar interrogantes sobre los avances tecnológicos. ¿Desde dónde habla cada uno? ¿Que se busca?: Que los estudiantes entiendan y conozcan que no todo en el mundo científico son certidumbres, el rol de la investigación, la extensión, y otros oficios como los posibles “campos profesionales” en los que podrían desempeñarse. Los estudiantes informan en grupo un desafío de la profesión que les parece importante para ellos, lo exponen en comisión y luego en plenario en un seminario que está abierto a otros docentes de la carrera, incluso a actores agropecuarios o del mundo científico.

Metodología de Enseñanza

Se considera a la enseñanza y al aprendizaje como complejos procesos de transmisión y construcción de conocimiento en los que el estudiante y el docente deben participar activamente e interactuar. En ellos, al trabajar sobre un objeto de conocimiento se modificarán tanto el objeto como los sujetos que participan. El aprendizaje como proceso no se desarrolla de forma lineal, sino que atraviesa diferentes instancias como crisis, retrocesos y resistencias al cambio. Dentro de esta concepción, el docente deja de ser sólo responsable del logro de un mayor rendimiento académico, y su práctica docente debe por lo tanto, analizarse críticamente teniendo en cuenta otros factores. Así, además de tender al cumplimiento de los objetivos planteados por la asignatura, las situaciones de aprendizaje se deberán diseñar de tal modo que permitan el logro de aprendizajes significativos, lo que determina cambios no sólo conceptuales sino también actitudinales y en las habilidades del pensamiento de los alumnos. De acuerdo al Programa de la materia, la misma tendrá una modalidad de “Taller”, entendiendo por tal a la reunión de un grupo de “pares” o sea personas que desarrollan funciones comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto referidas a los mismos.

Cada integrante del taller aportará sus saberes y experiencias, argumentará sus puntos de vista, escribirá y se comprometerá en mayor o en menor medida sobre las problemáticas que propone analizar el mismo. Constituye una experiencia de trabajo colectivo que permite descubrir e interpretar la mirada del otro y la construcción colectiva de miradas críticas sobre sistemas y tipos sociales, coincidentes o divergentes, respetando la diversidad. La modalidad taller propone que el estudiante logre una actitud participativa, involucrándose activamente en



el proceso de aprendizaje, estimulando su autoformación en conocimientos específicos y en su formación complementaria.

El aprendizaje significativo surge de la interacción de los materiales de aprendizaje y los conocimientos previos adquiridos en los tramos anteriores de la carrera. Los nuevos aprendizajes constituyen procesos de cambio conceptual de esos saberes previos, a partir de las situaciones didácticas que se diseñan a los fines de estimular esos procesos de resignificación y reelaboración del propio pensamiento. Al mismo tiempo, se estimularán reflexiones que aproximan al estudiante a la situación de tomar decisiones de manera informada. En esas instancias, se procurará que el conocimiento conceptual funcione como un criterio de análisis que permita sostener interpretaciones y fundamentar las vías de actuación que, en cada caso, se juzguen más pertinentes y prudentes.

Las actividades se desarrollarán aplicando diferentes metodologías como el trabajo en grupos, sesiones en plenario con momentos de exposición o sistematización de conceptos, elaboración y presentación de informes, realización de seminarios, entre otros.

La programación del taller debe favorecer la integración de los conocimientos adquiridos en la carrera y su relación con la inminente práctica profesional. Se busca lograr una continuidad referida a la reiteración-resignificación de los contenidos esenciales de las asignaturas estudiadas y la articulación horizontal y vertical de los contenidos.

Carga horaria discriminada por actividad curricular

Carga horaria discriminada por actividad curricular	Ámbito en que se desarrollan			
	Aula	Laboratorio/Gabinete computación/Otros	Campo	Total
Desarrollo teórico de contenidos	9	.....	.....	9
Ejercitación práctica	7	.....	.....	7
Proyectos	.....	.....	.....	.....
Práctica de Intervención profesional	20	20	8	48
Carga horaria total	36	20	8	64

Materiales didácticos

Bibliografía mínima: el libro de cátedra, un texto teórico y tres textos de análisis de tres modelos de desarrollo agropecuario diferentes (campesino, familiar, empresarial).

Interacciones en el aula con 4 representantes (en general productores) de 4 modelos diferentes de agricultura: campesina, familiar, familiar-capitalizada, empresarial. Cuando no es posible contar con la presencia en el aula de un productor, gravamos una entrevista por zoom previamente y en el momento del curso con los estudiantes intentamos organizar una sesión zoom de interacciones con el interlocutor.

Evaluación

Siendo el Taller una modalidad de enseñanza y aprendizaje diferente al de las materias más tradicionales, se ponen a prueba otros mecanismos de evaluación, además de los tradicionalmente utilizados.

Si bien un Taller se concibe como un espacio de aprendizaje grupal y generación de conocimientos y aptitudes grupales, es necesario resaltar la importancia de poder individualizar



algunas instancias de evaluación. Los grados de compromiso y rendimiento de los alumnos en las tareas propuestas son diferentes (informes grupales por ejemplo) y en determinadas oportunidades no permiten evaluar el desempeño personal, dado que puede quedar oculto en las instancias grupales de producción.

Asimismo, hay que reconocer que un seguimiento individual de cada alumno es prácticamente imposible, pero a través de la experiencia previa de desarrollo de la asignatura desde el año 2010, se ha podido instrumentar mecanismos de evaluación que permiten realizar un seguimiento y evaluación grupal, y dentro del mismo, una individualización de enfoques, actitudes, criterios o destrezas individuales dentro de cada grupo. En este sentido un examen escrito individual es parte del proceso de evaluación, que complementa el análisis de desempeño del grupo y cada uno de sus integrantes de manera personal.

Se proponen por lo tanto, dos Instancias de evaluación, mediante diversos mecanismos a implementar en dos momentos del taller, pudiendo evaluar los diferentes objetivos a alcanzar como así mismo las aptitudes y destrezas explicitadas en la metodología de enseñanza. Se suma a ello la nota conceptual explicitada al final.

1- Informes Escritos Grupales y elaboración de un Monografía

En la Segunda Fase del Taller, los alumnos elaborarán semanalmente un “Informe Escrito Grupal” por cada uno de los módulos que la componen a entregar a los docentes, para luego ser evaluado por los mismos. Cada Informe grupal, se constituirá en “Monografías Grupales” con carácter de evaluación, donde la articulación y comparación de los modelos de producción agropecuarios y forestales, serán los ejes centrales. Esta Instancia tendrá su correspondiente recuperatorio.

2- Examen parcial escrito e individual

Finalmente, se plantea una segunda instancia de evaluación individual de carácter escrita, que será un texto respondiendo a “tres preguntas de integración y articulación” de lo capitalizado a lo largo de las tres fases. Esta instancia es equivalente a un examen parcial, por lo que tendrá sus respectivas instancias de recuperación.

El sistema completa las dos instancias de evaluación con un flotante a utilizar cuando sea necesario, según la reglamentación vigente.

La nota conceptual será construida en base al grado de participación, compromiso y responsabilidad individual, y será el resultado del seguimiento de los docentes en cada grupo y en la identificación de sus individualidades, en cada instancia de presentación oral o escrita y en el desarrollo de las actividades prácticas del Taller. Asimismo, se evaluará también la activa participación en las clases, la formulación de preguntas, y el intercambio activo, fluido y respetuoso entre los pares. Dicha nota conceptual solo podrá incidir positivamente en la calificación del alumno.

Sistema de promoción

Del régimen de Promoción como alumno regular sin examen final:

Se requiere la asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 7.

Del régimen de Promoción como alumno regular con examen final:

Se requiere la asistencia al 60% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 4.



Evaluación del curso

Al finalizar el Taller de Integración Curricular II se distribuye una encuesta semi-estructurada de carácter anónima a los alumnos (elaborada por los Docentes del Taller) para que puedan evaluar el desarrollo del mismo incluyendo; pertinencia de los contenidos, desempeño de los diferentes docentes participantes (cuerpo docente interno y participantes externos), sistema de evaluación, actividades prácticas, pertinencia de los tiempos y sugerencias de los alumnos como los núcleos más destacables. También se contempla dentro de la misma un espacio de opinión personal.

Posteriormente se realizará la evaluación del curso por parte del equipo docente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos del curso, desempeños individuales del cuerpo docente y lo aportado por los alumnos en sus encuestas principalmente.

Cronograma de actividades

Semana	Unidad Temática	Contenidos
1	Diversidad de la Actividad Agropecuaria y Forestal: Inserción territorial de la actividad	Presentación del Taller. Marco teórico
2		Co presencia de modelos de desarrollo agropecuario- teoría de los pactos territoriales
3		Construcción de Guía de observación
4		Seminario sobre modelos de desarrollo en Argentina.
5		Modelo de desarrollo campesino
6		Modelo de desarrollo familiar 1
7		Modelo de desarrollo familiar 2
8		Modelo de desarrollo empresarial
9		Reflexión cruzada. Modelos de desarrollo
10		Modelos de desarrollo y desafíos profesionales
11	Viaje de estudio	Preparación viaje estudio. Estudio del territorio
12		Integración a partir de viaje de estudio
13		Evaluación Viaje de Estudio
14	Profesionalidades y desafíos de la profesión	Teoría sobre profesionalidades
15		Seminario sobre los desafíos de la profesión
16	Evaluación	Examen parcial individual