



Facultad de
Ciencias Agrarias
y Forestales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Expediente N° 200-683/24

LA PLATA, 18 de febrero de 2025.-

RESOLUCIÓN C.D. N°: 011

VISTO las presentes actuaciones por las cuales se tramita la propuesta de aprobación del Programa de la asignatura Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales de la Carrera de Ingeniería Agronómica Plan de Estudios 2023; y

ATENTO a que cuenta con el informe favorable de la Unidad Pedagógica, lo dictaminado por la Comisión de Enseñanza y lo aprobado por este Órgano de Gobierno por dieciséis (16) votos a favor en su Sesión Ordinaria N° 93 de fecha 23 de octubre de 2024;

EL CONSEJO DIRECTIVO

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES

RESUELVE:

Artículo 1º.-: Aprobar el Programa de la asignatura Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales de la Carrera de Ingeniería Agronómica Plan de Estudios 2023, que figura como Anexo I y que pasa a formar parte de la presente Resolución.-

Artículo 2º.-: Regístrese, comuníquese a: DIRECCIÓN OPERATIVA, DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA, ALUMNOS, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES, SECRETARÍAS, PROSECRETARÍAS, BIBLIOTECA, DEPARTAMENTOS DOCENTES, CONCURSOS, CENTROS DE GRADUADOS Y ESTUDIANTES.

C.N

Dra. Cecilia Beatriz MARGARÍA
Secretaria de Asuntos Académicos
FCAyF – UNLP

Ing. Agr. Ricardo H. ANDREAU
Decano
FCAyF - UNLP



Facultad de
Ciencias Agrarias
y Forestales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

ANEXO I: RESOLUCIÓN C.D N° 011/2025

Denominación de la Actividad Curricular: Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales

Carreras a la que pertenece: Ingeniería Agronómica

Tipo de asignatura: Curso

Modalidad: Presencial

Carácter: Obligatorio

Planes de estudios a los que se aplica: Ingeniería Agronómica 2023

Ubicación curricular (Año): Primero

Espacio Curricular de Formación: Aplicada

Duración total (semanas): 16

Carga horaria total (horas): 64

Carga horaria semanal: 4 h

Cuatrimestre de inicio: Primero

Asignaturas correlativas previas: ninguna

Objetivo general: que los estudiantes logren

analizar y comprender la realidad del sector agropecuario y forestal a nivel regional y de sistemas de producción

Construir una mirada sistémica, problematizadora y crítica sobre la realidad analizada

Actividades reservadas al título y alcances:

Introducción a las Cs Agrarias y Forestales aportará al conocimiento y comprensión de la realidad del sector agropecuario y forestal desde una perspectiva sistémica para caracterizar en particular el funcionamiento de los sistemas de producción y agroalimentarios

Contenidos mínimos: Evolución histórica del sector agropecuario y forestal, características de las actividades agropecuarias, ciencia, teoría de sistemas, sostenibilidad de los agroecosistemas, clasificación de recursos naturales, tecnologías, tipos de productores sociales agrarios, caracterización de las regiones agroeconómicas de la Argentina.

Metodología de enseñanza: Se realizarán teóricos prácticos, trabajándose durante su desarrollo en pequeños grupos con consignas específicas para abordar las unidades temáticas.

Habrá salidas a campo relacionadas con los contenidos que se abordan en los núcleos temáticos.

Para el desarrollo de algunas unidades temáticas, se prevé abordar los contenidos a partir de una situación problemática (por ejemplo: inundaciones, deforestación, impacto de la agriculturización). Se promoverá la búsqueda de información por parte de los estudiantes.

Asimismo se utilizarán videos cortos, con consignas previas, para abordar algunas unidades temáticas.

Sistema de promoción:

Como estudiante regular sin examen final

como estudiante regular con examen final

como alumno libre con examen final: Esta modalidad de cursada será realizada en aquellos casos que los Profesores del Curso lo aprueben, a partir de las demandas que realicen los estudiantes. En este sentido se contemplarán exclusivamente aquellos casos en donde el estudiante pueda justificar acabadamente (a través de la presentación de documentación y entrevista a sus empleadores realizadas por docentes que demuestren incompatibilidades de horarios y su inserción en el mercado laboral, como asimismo aquellos casos en que los estudiantes pertenezcan a equipos deportivos reconocidos entre otras causales debiendo justificar de la misma forma indicada precedentemente la incompatibilidad de horarios que le imposibilita cursar de manera presencial.



Facultad de
Ciencias Agrarias
y Forestales



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Expediente: 200-683/24

Resolución de aprobación: Resolución CD Nº 011/25

Fecha de aprobación: 23/10/2024

Códigos SIU-Guaraní:



Fundamentación

Esta asignatura es una materia introductoria a la carrera, que se desarrolla en el primer cuatrimestre de primer año y promueve el contacto de los estudiantes con las distintas realidades en las que se enfrentaran en su vida profesional, intentando desarrollar habilidades tales como la observación, el análisis, la capacidad crítica, la comunicación con distintos actores del medio, con el propósito de poder abordar, desde una perspectiva sincrética y metodológica, distintas áreas que hacen a la actividad profesional y poder descubrir distintas problemáticas. Para tal fin, movilizaremos conocimientos previos que los estudiantes tienen de su paso por el sistema educativo, abordados en Historia, Biología, Geografía, entre otras disciplinas.

Lo visto en esta asignatura será profundizado en materias de segundo y tercer año como los enfoques de abordaje de la realidad, vistos en este curso, y retomados en Sociología, en Economía Agroalimentaria y en el Taller de Integración curricular 1, al finalizar el tercer año.

Realizaremos una aproximación a la generación de conocimiento científico, las características de la ciencia y la actividad científica.

La complejidad que presentan los sistemas de producción, impacta de diferente modo en las distintas regiones de nuestro país, generando incrementos productivos, pero también se observan problemáticas en aspectos sociales, medioambientales, culturales, entre otros.

La diversidad de actores, sus intereses y las distintas prácticas que realizan, tienen influencia en el funcionamiento de los sistemas de producción y requieren la necesidad de formar recursos humanos con un enfoque sistémico, para reconocer las complejidades y las tensiones que se manifiestan.

Al entender la realidad de manera multicausal y de acuerdo al objeto de estudio de la asignatura, se adhiere a un enfoque constructivista sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Consideramos que, a partir de transitar distintas experiencias vinculadas a fenómenos de la realidad natural y social, los estudiantes van desarrollando habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos que se traducen en razonamientos, en el fortalecimiento de la capacidad de observación, de argumentación y que contribuyen a una formación de sujetos con una actitud crítica y creativa.

En tal sentido, es importante la selección de estrategias didácticas que promuevan la observación, el análisis, las interrelaciones causa efecto, la participación, el desarrollo de la creatividad, entre otras habilidades.

La aproximación de los alumnos a la realidad agropecuaria y forestal se realizará en torno a 3 núcleos temáticos:

Primer núcleo temático: en este primer núcleo temático realizaremos una Introducción al funcionamiento de las actividades productivas, partiendo de un análisis del contexto histórico y de la importancia de la ciencia en el desarrollo de la actividad.

Segundo núcleo temático: Análisis de las regiones productivas argentinas, caracterización de sus actividades agropecuarias y forestales y de los circuitos productivos que en cada una se desarrollan. Se trabajará sobre distintas dimensiones de análisis

Tercer Núcleo temático: Abordaje de la realidad agropecuaria y forestal desde un enfoque sistémico, para lo cual se realizarán actividades en un sistema real de producción, con el fin de conocer y analizar sus componentes y las relaciones con el contexto.

Objetivos

Objetivos generales:

Que los estudiantes:

) Comprendan el enfoque de sistemas para aplicarlo al análisis integral de la diversidad de situaciones del sector agropecuario y forestal.

) Conozcan los componentes del sistema científico tecnológico para analizar su relación con el sistema agropecuario.

) Analicen las Regiones productivas para comprender el funcionamiento de los circuitos productivos y sus principales problemáticas.

Objetivos específicos.

Que los estudiantes:

) Conozcan y comprendan el funcionamiento de sistemas de producción.

) Conozcan qué es la Ciencia y su aplicación en el Sector Agropecuario y Forestal.

) Construyan una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad Agropecuaria.

) Comprendan las diferentes dimensiones de análisis para el abordaje regional de la realidad.

) Reafirmen su vocación profesional en la carrera iniciada

Desarrollo programático



Primer núcleo temático

a. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCION AGRICOLAS, GANADERAS Y FORESTALES

b. **Contenidos:** Proceso de producción, factores de producción que lo determinan. Sectores de la economía de un país. Clasificación de las actividades agropecuarias según el uso que hacen de los factores. Características básicas de las actividades agropecuarias. Definiciones de las principales actividades productivas (agricultura extensiva, horticultura, fruticultura, cría bovina, invernada, etc.)

c. Bibliografía

Básica

Seibane,C; Mendicino,L(2014). Actividades productivas agropecuarias y forestales. En : Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 3. Universidad Nacional de La Plata. E-Book: ISBN 978-950-34-1082-0. Disponible en el aula virtual.

Complementaria

Calzada ;J. – Treboux,J. (2019).Importancia económica del sector agropecuario y agroindustrial en la República Argentina. Bolsa de Comercio de Rosario. En línea : <https://www.bcr.com.ar/es/print/pdf/node/75403>

Agustín Lódola ... [et al.(2018)]. Cadenas de valor agroalimentarias : evolución y cambios estructurales en el siglo XXI / -1a ed adaptada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Secretaria de Gobierno de Agroindustria - Dirección General de Programas y Proyectos Sectoriales y Especiales (DIPROSE).Cap 2 . En línea https://www.magyp.gob.ar/sitio/areas/ss_alimentos_y_bebidas/_pdf/CadenasAgroalimentarias-v29-01-19.pdf

a. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL SECTOR AGROPECUARIO Y FORESTAL

b. Contenidos

La época colonial hasta 1850.

1850-1930. Inicio de la gran expansión, Modelo Agro – exportador. La inmigración. Desarrollo de la Agricultura. El Frigorífico. Explotación Forestal. Conflictos sociales. Comienza la crisis

1930 –1975: Modelo de Sustitución de Importaciones

1975 hasta la Actualidad:

c. Bibliografía

Básica

Gramundo, A. y Ferraris, G. (2014). Un acercamiento a la historia del desarrollo del sector agropecuario y forestal. En: Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 4. Universidad Nacional de La Plata. E-Book: ISBN 978-950-34-1082-0 . Disponible en Aula Virtual.

Complementaria

Fernandez,N. (2015) .HUELLAS DEL SECTOR FORESTAL ARGENTINO. Ministerio de Agricultura,Ganadería y Pesca. En línea : <https://forestindustria.magyp.gob.ar/archivos/biblioteca-forestal/huellas-del-sector-forestal-argentino.pdf>

Morandi,J. (2021)Estructuras agrarias provinciales con datos censales y fuentes alternativas. X Jornada Debate Cátedra Libre de Estudios Agrarios Ing. Agr. Horacio Giberti .Realidad Económica Vol 50 - N 336,pp 157-229.



Vazquez, A., y Sili, M. (2017). Dinámica espacial del proceso de extranjerización de la tierra en la Patagonia. *Journal of Latin American Geography*, 16(2), 117-137.

a. CIENCIA, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y SU APLICACIÓN EN EL SECTOR AGROPECUARIO Y FORESTAL.

b. Contenidos: La visión histórica de la ciencia. Definición de Ciencia. Clasificación. Objeto de estudio. Diferencias entre las Ciencias Fáticas y Formales. Diferencias entre Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. Características del conocimiento científico. Diferencias con el conocimiento vulgar. Tipos de Investigación científica: básica y aplicada. Instituciones de investigación y su relación con el sector agropecuario y forestal.

c. Bibliografía

Básica

Larrañaga et al.(2014) Aproximación a la problemática de la ciencia: el conocimiento científico y su aplicación en el sector agropecuario y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga. [et.al.] ; Cap 5. Universidad Nacional de La Plata, 2013. E-Book: ISBN 978-950-34-1082-0 . Disponible en Aula virtual

Complementaria

Chalmers,A. Que es esa cosa llamada ciencia. Editorial Siglo XX1,2013. Cap 3. En biblioteca conjunta

Segundo Núcleo temático

a. EL ENFOQUE REGIONAL Y LOS CIRCUITOS PRODUCTIVOS

b. Contenidos

Concepto de región. Regiones agroecológicas Diferencias entre región y sistemas de producción. Circuitos productivos. Dimensiones de análisis de las regiones: condiciones naturales de producción, construcción social del espacio, estructura productiva, principales problemáticas

c. Bibliografía

Básica

Ferraris, G. (2014). Guía de Estudio: Regiones Productivas. de la Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales *. Disponible en Aula Virtual.

a. REGIONES PRODUCTIVAS: PAMPEANA, NEA, NOA, CUYO Y PATAGONIA

b. Contenidos:

Regiones productivas, diferenciación y caracterización. Análisis de sus condiciones naturales de producción, construcción social de su espacio, estructura productiva (principales circuitos productivos), problemáticas centrales.

c. BIBLIOGRAFIA

Básica

Región Pampeana .Cieza,R. Mendicino,L.(2022). **En : EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES, UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD REGIONAL DE LA**



ARGENTINA TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA UNA MIRADA PROBLEMATIZADORA Y CRÍTICA DE LA REALIDAD AGROPECUARIA Y FORESTAL EN LAS DIFERENTES REGIONES DE LA ARGENTINA. Gustavo Larrañaga Cecilia Seibane (coordinadores) En prensa EDULP. Disponible en Aula Virtual

Región NEA. Gramundo, A. et al. (2022). En : *EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES, UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD REGIONAL DE LA ARGENTINA TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA UNA MIRADA PROBLEMATIZADORA Y CRÍTICA DE LA REALIDAD AGROPECUARIA Y FORESTAL EN LAS DIFERENTES REGIONES DE LA ARGENTINA.* Gustavo Larrañaga Cecilia Seibane (coordinadores) En prensa .EDULP .Disponible en Aula Virtual

Región NOA Seibane, C et al (2022). **En** : *EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES, UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD REGIONAL DE LA ARGENTINA TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA UNA MIRADA PROBLEMATIZADORA Y CRÍTICA DE LA REALIDAD AGROPECUARIA Y FORESTAL EN LAS DIFERENTES REGIONES DE LA ARGENTINA.* Gustavo Larrañaga Cecilia Seibane (coordinadores) En prensa . EDULP .Disponible en Aula Virtual

Región Cuyo. May, P et al. (2022). **En** : *EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES, UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD REGIONAL DE LA ARGENTINA TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA UNA MIRADA PROBLEMATIZADORA Y CRÍTICA DE LA REALIDAD AGROPECUARIA Y FORESTAL EN LAS DIFERENTES REGIONES DE LA ARGENTINA.* Gustavo Larrañaga Cecilia Seibane (coordinadores) En prensa. EDULP. Disponible en Aula Virtual

Región Patagonia. Larrañaga, G. (2022). En : *EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES, UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD REGIONAL DE LA ARGENTINA TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA UNA MIRADA PROBLEMATIZADORA Y CRÍTICA DE LA REALIDAD AGROPECUARIA Y FORESTAL EN LAS DIFERENTES REGIONES DE LA ARGENTINA.* Gustavo Larrañaga Cecilia Seibane (coordinadores) En prensa .EDULP. Disponible en Aula Virtual

Complementaria

(2020) .Cadenas productivas provinciales . En línea
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cadenas_productivas_una_vision_provincial_2022.pdf

Informes sectoriales, agroindustriales. En línea :
<https://www.argentina.gob.ar/economia/planificacion-del-desarrollo-y-la-competitividad-federal/informes-productivos/informes-2>

Ministerio de Economía. Informes provinciales. En Línea :
<https://www.argentina.gob.ar/economia/planificacion-del-desarrollo-y-la-competitividad-federal/informes-productivos/informes-0>

CENSO NACIONAL AGROPECUARIO 2002 ,2008 y 2018. Disponibles en :
www.indec.gov.ar

Mónaco, M et al. (2020) Causas e impactos de la deforestación de los bosques nativos de Argentina y propuestas de desarrollo alternativas. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación (p. 36). Recuperado de
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/desmontes_y_alternativas-julio27_0.pdf

a. EL ENFOQUE SISTÉMICO

b. Contenidos

Evolución histórica del abordaje de la realidad desde el siglo XVII. Origen del enfoque sistémico y fundamentación. Diferencias con el enfoque reduccionista. Sistema. Definición. Su aplicación en la



investigación de las distintas ciencias. Estructura de un sistema, atributos de un sistema. Distintas jerarquías sistémicas. Sistema de producción. Definición. Sistema Agropecuario y Forestal Argentino. Componentes y subsistemas que lo componen.

c. Bibliografía Básica

Seibane, C. y otro (2014). El enfoque sistémico, una alternativa para abordar la realidad del sector agropecuario y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 7 . Disponible en Aula virtual

Complementaria

Hernandez Chavez,G.et al. (2021) . Reduccionismo y enfoque de sistemas: dos enfoques complementarios. Horizonte de la Ciencia, vol. 11, núm. 21, pp. 73-80. En línea : <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307006/html/>

CIEZA,R. (2018) Sistemas productivos periurbanos en el sur del Área metropolitana. . Ediciones Ciccus, Bs As. En Biblioteca conjunta.

a. SUBSISTEMA RECURSOS NATURALES

b .Contenidos

Diferencias entre elementos y recursos naturales. Clasificación de los recursos naturales. Interrelaciones y procesos. Principales recursos utilizados en la producción agropecuaria. Caracterización de la cobertura vegetal herbácea: diferencias entre especies naturales e implantadas. Suelos. Definición y características principales de los suelos. Clima: Definición. La incidencia del clima en la calidad y cantidad de producción. Flora y fauna. El uso del agua en la producción agropecuaria. El abordaje sistémico de los recursos naturales. Ecosistema y agroecosistema; Definiciones, características y diferencias entre ambos conceptos.

c.Bibliografía

Básica

Seibane y otros. (2014) Los recursos naturales en la producción agropecuaria y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 10 . Disponible en aula virtual.

Complementaria

Ivars, Jorge Daniel (2013); ¿Recursos naturales o bienes comunes naturales?: Algunas reflexiones.; Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural; Papeles de Trabajo; 26; 12-2013; 88-97. En línea: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/1209>

a. SUBSISTEMA TECNOLÓGICO

b. Contenidos

Definiciones de técnica, tecnología e innovación. Clasificación de tecnologías según el criterio de innovaciones tecnológicas y el de insumo/bienes de capital y de proceso. Paquetes tecnológicos. Distintas etapas del cambio tecnológico en Argentina.

c.Bibliografía:

Básica



Ferraris y otros. (2014). El uso de la tecnología en los sistemas de producción. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga... [et.al.] ; Cap 11

Complementaria

Cáceres, D. (2015). Tecnología agropecuaria y agronegocios. La lógica subyacente del modelo tecnológico dominante. Mundo Agrario, 16(31). Recuperado a partir de <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv16n31a08>

a. REVOLUCION VERDE, BIOTECNOLOGÍA Y AGROECOLOGÍA EN EL SECTOR AGROPECUARIO Y FORESTAL

Contenidos

Revolución Verde. Concepto. Breve reseña histórica. Alcances. Identificación de ventajas y desventajas de su aplicación en la producción agropecuaria. Técnicas y tecnologías aplicadas en este enfoque.

Bioteología. Concepto. Breve reseña histórica. Principales técnicas de la bioteología aplicadas en el sector agropecuario y forestal.

Organismos Genéticamente Modificados. Definición. Su utilización en la producción agropecuaria y/o forestal. Principales impactos de su uso.

Agroecología. Concepto. Breve reseña histórica. Alcances. Identificación de ventajas y desventajas de su aplicación en la producción agropecuaria. Técnicas y tecnologías aplicadas en este enfoque. Definición de sustentabilidad. Concepto de biodiversidad

b. Bibliografía Básica

Larrañaga, G. y otro. (2014) La revolución verde, el uso de la bioteología y la agroecología como enfoque alternativo. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] . Cap. 9 . Disponible en aula virtual

Complementaria

Martinez-Centeno, A. L., & Huerta Sobalvarro, K. K. (2018). La revolución verde. Rev. Iberoam. Bioecon. Cambio Clim., 4(8), 1040–1052. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v4i8.6717>

a. SUBSISTEMA SOCIOECONÓMICO

b. Contenidos

Componentes del subsistema socioeconómico. Concepto de productor. Otros actores sociales. Relaciones, conflictos. Distintos tipos sociales de Productores agrarios: minifundistas, familiares, empresariales. Estrategias productivas. Diferentes tipos de mano de obra. Elementos del contexto que inciden en las tomas de decisiones de los productores.

c. Bibliografía

Básica

Gramundo, A. y otros (2014) El productor agropecuario y su vinculación con el contexto. Otros actores de la actividad agropecuaria y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga... [et.al.] . Cap. 12 . Disponible en aula virtual.

Complementaria :



Jara,C et all.(2019). Desarrollo rural y agricultura familiar en Argentina: una aproximación a la coyuntura desde las políticas estatales. Revista de Economía e Sociología Rural, 57(2), 339-352. En línea: <https://doi.org/10.1590/1806-9479.2019.191195>

Metodología de Enseñanza

Se realizarán clases teórico-prácticas que en su desarrollo incluirán:

- 1) Exposiciones teórico-conceptuales de los contenidos organizados en este programa
- 2) Trabajos prácticos grupales a partir de consignas específicas para cada unidad temática.
- 3) Salida al campo: Se utilizan guías orientativas construidas en conjunto entre docentes y estudiantes, para el relevamiento de información.

Los estudiantes presentarán informes escritos grupales.

Carga horaria discriminada por actividad curricular

Carga horaria discriminada por actividad curricular	Ámbito en que se desarrollan			
	Aula	Laboratorio/Gabinete computación/Otros	Campo	Total
Desarrollo teórico de contenidos	34			
Ejercitación práctica	20		10	
Proyectos				
Práctica de Intervención profesional				
Carga horaria total				64

Materiales didácticos

Pc /Cañones

Guías de observación para la salida a campo

Videos educativos

Mapas de Argentina

Medios de traslado para los viajes a campo

Se utilizarán videos cortos, para abordar algunos temas en la cursada; con preguntas orientadoras antes de la visualización.

Evaluación

En relación a las modalidades de evaluación consistirán en evaluación escrita, oral, observación del proceso de aprendizaje del estudiante, autoevaluación, trabajo de campo.

Los momentos de evaluación serán: evaluación diaria, de proceso, lo que nos permitirá la observación sostenida en clase del desempeño del/a estudiante.

Los Instrumentos de evaluación utilizados serán: parciales, evaluación final de trabajos prácticos, resolución de guías, informe final.

Los criterios de evaluación previstos se relacionarán con la capacidad de análisis, síntesis y abstracción, y la vinculación de estas habilidades con la comprensión de los contenidos de cada núcleo temático.

Exámenes finales: La instancia de examen final comprende la evaluación oral de los contenidos de la materia.

Sistema de promoción

La acreditación se obtiene del siguiente modo:

Promoción sin examen final: se tomarán dos evaluaciones parciales en las que los estudiantes deberán alcanzar nota de 7 o más, 80 % de asistencia a los encuentros, (incluyendo por lo menos 3 salidas al campo en forma obligatoria).

Promoción con examen final: con nota de 4 o más, 60 % de asistencia sobre el total de encuentros.

En ambos regímenes los alumnos tienen una posibilidad de recuperar el examen parcial en caso de ausentismo o desaprobación y una segunda oportunidad de recuperación (flotante) para uno solo de ellos. De la salida a campo se solicitará a los estudiantes, la elaboración de un informe que tendrá como objetivo ponderar los aprendizajes realizados en esas experiencias.

Evaluación del curso



Finalizado el mismo, los estudiantes completan una encuesta digital anónima, que aborda los diferentes núcleos temáticos y demás aspectos que integran nuestra cursada. Esta evaluación se complementa con un diálogo entre cada uno de los docentes y los estudiantes de cada comisión

Cronograma de actividades

Semana	Unidad Temática	Contenidos
1	Ciencia	La visión histórica de la ciencia. Definición de Ciencia. Clasificación. Objeto de estudio. Diferencias entre las Ciencias Fáticas y Formales. Diferencias entre Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. Características del conocimiento científico. Diferencias con el conocimiento vulgar. Método científico y herramientas de investigación. Distintos métodos científicos. Tipos de Investigación científica: básica y aplicada. Instituciones de investigación y su relación con el sector agropecuario y forestal.
2	Características de las actividades agropecuarias y forestales	Proceso de producción, factores de producción que lo determinan. Sectores de la economía de un país. Clasificación de las actividades agropecuarias según el uso que hacen de los factores. Características básicas de las actividades agropecuarias. Definiciones de las principales actividades productivas (agricultura extensiva, horticultura, fruticultura, cría bovina, invernada, etc.)
3.	Regiones-Historia	Concepto de región. Regiones agroecológicas. Diferencias entre región y sistemas de producción. Circuitos productivos. Dimensiones de análisis de las regiones. Periodos históricos hasta la actualidad
4.	Región Pampeana	Análisis de sus condiciones naturales de producción, construcción social de su espacio, estructura productiva (principales circuitos productivos), problemáticas centrales.



5.	Región Nea	Idem
6.	Región Noa	Idem
7.	Región patagónica	Idem
8	Región Cuyo	idem
9	Primer parcial	
10.	Enfoque sistémico	Evolución histórica del abordaje de la realidad desde el siglo XVII. Origen del enfoque sistémico y fundamentación. Diferencias con el enfoque reduccionista. Sistema. Definición. Su aplicación en la investigación de las distintas ciencias. Estructura de un sistema, atributos de un sistema. Distintas jerarquías sistémicas. Sistema de producción. Definición. Sistema Agropecuario y Forestal Argentino. Componentes y subsistemas que lo componen. Preparación salida a campo
11.	salida a Campo	
12.	Subsistema natural- Enfoque Agroecología	Diferencias entre elementos y recursos naturales. Clasificación de los recursos naturales. Interrelaciones y procesos. Principales recursos utilizados en la producción agropecuaria. Caracterización de la cobertura vegetal herbácea: diferencias entre especies naturales e implantadas. Suelos. Definición y características principales de los suelos. Clima: Definición. La incidencia del clima en la calidad y cantidad de producción. Flora y fauna. El uso del agua en la producción agropecuaria. El abordaje sistémico de los recursos naturales. Ecosistema y agroecosistema; Definiciones, características y diferencias entre ambos conceptos. Agroecología. Concepto. Breve reseña histórica. Alcances. Identificación de ventajas y desventajas de su aplicación en la producción agropecuaria. Técnicas y tecnologías aplicadas en este enfoque. Definición de sustentabilidad. Concepto



13.	Subsistema tecnológico-revolución Verde	de biodiversidad Definiciones de técnica, tecnología e innovación. Clasificación de tecnologías según el criterio de innovaciones tecnológicas y el de insumo//bienes de capital y de proceso. Paquetes tecnológicos. Distintas etapas del cambio tecnológico en Argentina. Revolución Verde. Concepto. Breve reseña histórica. Alcances. Identificación de ventajas y desventajas de su aplicación en la producción agropecuaria. Técnicas y tecnologías aplicadas en este enfoque. Biotecnología. Concepto. Breve reseña histórica. Principales técnicas de la biotecnología aplicadas en el sector agropecuario y forestal. Organismos Genéticamente Modificados. Definición. Su utilización en la producción agropecuaria y/o forestal. Principales impactos de su uso.
14	Subsistema socioeconómico	Componentes del subsistema socioeconómico. Concepto de productor. Otros actores sociales. Relaciones, conflictos. Distintos tipos sociales de Productores agrarios: minifundistas, familiares, empresariales. Estrategias productivas. Diferentes tipos de mano de obra. Elementos del contexto que inciden en las tomas de decisiones de los productores.
15.	Presentación de informes	Exposición oral de los informes de la salida a campo de cada grupo de estudiantes.
16.	Segundo parcial	