



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Expediente N° 200-683/24

LA PLATA, 5 de marzo de 2025.-

RESOLUCIÓN N°: 068

VISTO las presentes actuaciones por las cuales se tramita la propuesta de aprobación del Programa de la asignatura Fruticultura de la Carrera de Ingeniería Agronómica Plan de Estudios 2023; y

ATENTO a lo informado por la Unidad Pedagógica y la elevación efectuada por la Secretaria de Asuntos Académicos Dra. Cecilia Beatriz MARGARÍA;

El Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, que suscribe, y ad-referéndum del Consejo Directivo;

RESUELVE:

Artículo 1º.-: Aprobar el Programa de la asignatura Fruticultura de la Carrera de Ingeniería Agronómica Plan de Estudios 2023, que figura como Anexo I y que pasa a formar parte de la presente Resolución.-

Artículo 2º.-: Regístrese, comuníquese a: DIRECCIÓN OPERATIVA, DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA, ALUMNOS, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES, SECRETARÍAS, PROSECRETARÍAS, BIBLIOTECA, DEPARTAMENTOS DOCENTES, CONCURSOS, CENTROS DE GRADUADOS Y ESTUDIANTES.

C.N

M. Sc Ing. Ftal. Gabriel Darío  
Vicedecano  
FCAyF - UNLP

Ing. Agr. Ricardo H. ANDREAU  
Decano  
FCAyF - UNLP



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

**ANEXO I RESOLUCIÓN Nº 068/25**

**Denominación de la Actividad Curricular:** Fruticultura

**Carreras a la que pertenece:** Ingeniería Agronómica

**Tipo de asignatura:** Curso

**Modalidad:** Presencial

**Carácter:** Obligatoria

**Planes de estudios a los que se aplica:** Ingeniería Agronómica 2023

**Ubicación curricular (Año):** Quinto

**Espacio Curricular de Formación:** Profesional

**Duración total (semanas):** 16

**Carga horaria total (horas):** 64

**Carga horaria semanal:** 4 h

**Cuatrimestre de inicio:** Primero

**Asignaturas correlativas previas:** Agroclimatología y Bioclimatología, Fitopatología, Taller de Integración Curricular 1.



### **Objetivo general**

Que los estudiantes logren integrar los conocimientos adquiridos con los específicos de la Asignatura (conocimientos y habilidades), para dar respuesta a las exigencias presentes y futuras de planificación y gerenciamiento de las diferentes Empresas Frutícolas.

### **Actividades reservadas al título y alcances:**

1. Planificar, dirigir y/o supervisar en sistemas agropecuarios: **a.** los insumos, procesos de producción y productos; **b.** la introducción, multiplicación y mejoramiento de especies; **c.** el uso, manejo, prevención y control de los recursos bióticos y abióticos; **d.** las condiciones de almacenamiento y transporte de insumos y productos; **e.** la dispensa, manejo y aplicación de productos agroquímicos, biológicos y biotecnológicos.
2. Certificar el funcionamiento y/o condición de uso, estado o calidad de lo mencionado anteriormente.
3. Dirigir lo referido a seguridad e higiene y control del impacto ambiental en lo concerniente a su intervención profesional.
4. Certificar estudios agroeconómicos en lo referido a su actividad profesional.

### **Contenidos mínimos:**

Morfología de especies frutícolas. Fisiología y nutrición de especies frutales. Agroclimatología aplicada a frutales. Regiones frutícolas. Introducción y multiplicación de plantas frutales. Producción de fruta: Planificación y manejo sustentable de sistemas frutícolas, cosecha, tipificación y empaque. Aplicación de marcos legales en la Fruticultura. Comercialización, acondicionamiento, almacenamiento y transporte de productos frutícolas. Biología y tecnología postcosecha.

### **Metodología de enseñanza:**

El método de enseñanza combina clases de exposición y desarrollo de contenidos por parte del docente - como instancias introductorias a los temas con apoyo de materiales bibliográficos y audiovisuales - y situaciones de resolución de problemas en dinámicas grupales. Esto favorecerá la participación del alumno y la interacción entre una situación frutícola planteada y las Áreas del conocimiento adquiridas precedentemente, para dar soluciones a situaciones problemas que se les presenten. El desarrollo de habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo esta forma, permitirá fundamentar con bases científicas y metodológicas, la toma de decisiones para resolver problemáticas y generar soluciones alternativas. El docente tendrá a su cargo el seguimiento coordinado de la actividad.



### **Sistema de promoción:**

Todo alumno regular para su acreditación deberá aprobar un parcial y realizar un Informe técnico sobre un cultivo frutícola, integrador de la materia.

#### **A- Promoción como alumno regular sin examen final**

Para aprobar la cursada los alumnos deberán acreditar una asistencia mínima del 80 por ciento de las actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas, y aprobar con un mínimo de 70 puntos del 100% de los contenidos desarrollados en el curso mediante la evaluación de un parcial y un informe técnico grupal sobre un cultivo frutícola. Una vez logrados estos requisitos, el alumno individualmente hará la defensa de su trabajo, la que será ponderada con una nota conceptual que podrá mejorar las obtenidas en las otras instancias.

#### **B- Promoción como alumno regular con examen final**

Los alumnos deberán alcanzar una asistencia mínima del 60 por ciento de las actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas, y aprobar con un mínimo de 4 puntos el 100% de los contenidos desarrollados en el curso mediante la evaluación de un parcial.

**Expediente: 200-683/24**

**Resolución de aprobación**

**Resolución N° 068/25**

**Fecha aprobación: 5/3/2025**

**Código Siu-Guaraní**



## Fundamentación

La Fruticultura es una asignatura de la carrera de Ingeniería Agronómica que tiene una entidad propia y característica dentro de la Producción Vegetal. Constituye la ciencia que estudia el cultivo de las plantas productoras de frutas. Las frutas han formado desde la antigüedad parte de la alimentación de los pueblos, tanto en su forma natural como transformadas y hoy son un elemento indispensable en cualquier dieta equilibrada junto a las carnes, cereales, oleaginosas y hortalizas; a la vez los consumidores, demandan cada vez más conocer qué es lo que consumen, y en qué condiciones se produce. Asimismo, la sustentabilidad se ha transformado en el concepto central a la hora de estudiar la compleja relación entre medio ambiente y economía, por lo tanto la fruticultura moderna requiere un profesional preparado para producir frutas de manera innovadora y sostenible.

A nivel regional y nacional, la fruticultura es una de las principales fuentes de ingresos en el sector agropecuario, producto de sus exportaciones como fruta fresca e industrializada.

Por otro lado, el incremento de plantaciones frutales, motivado por la inversión de capitales en producciones de alta rentabilidad que requieren de un nivel tecnológico actualizado, ha provocado una reconversión frutícola en las plantaciones existentes producto de la competencia y la demanda. Además se han ampliado las especies cultivadas a escala comercial con otras de mayores requisitos tecnológicos y de mano de obra que las tradicionales. Este incremento de la producción frutícola ha desarrollado una agroindustria, que hoy presenta sus propias exigencias de cultivos para ser más competitiva internacionalmente.

En consecuencia, la Fruticultura va asimilando los nuevos conocimientos técnicos y científicos, con la finalidad de obtener una producción rentable en las diferentes condiciones económicas y sociales por las que atraviesa

Actualmente, los aspectos más significativos en que se basa el desarrollo frutícola son: el empleo de nuevas técnicas de biotecnología, la sanidad y calidad del material vegetal, el control del ecosistema, un mejor control y una mejor gestión del proceso productivo, además del control de calidad en la producción.

De acuerdo al desarrollo curricular de la carrera, los estudiantes al cursar esta asignatura, adquirieron conocimientos básicos relacionados con las plantas y el medio, y conocimientos fitotécnicos. Se plantea entonces comenzar por los aspectos morfológicos y fisiológicos propios de los frutales, para comprender luego, aspectos que se estudiarán al tratar la propagación, la incidencia del medio ecológico y las técnicas culturales aplicadas.

Conocer la fisiología particular de las especies frutales, propiciará la comprensión posterior de aspectos tan diferentes como la soldadura del injerto, la sintomatología de helada, los hábitos de fructificación, la respuesta a la poda, el control de la producción, etc. A la vez, estos conocimientos biológicos específicos servirán de base para profundizar luego en aspectos ecofisiológicos y de manejo y gestión de los diferentes cultivos frutales.

Como la Fruticultura es una materia particularmente práctica, las clases deben incluir la realización de prácticas de taller, laboratorio y campo para facilitar la comprensión y asimilación de los conceptos; y deben capacitar al estudiante para analizar, diagnosticar, proyectar y ejecutar las diferentes tareas frutícolas.

El conocimiento y comprensión científico-tecnológica de esta disciplina por parte del alumno le permitirá interpretar, aplicar y generar nuevas técnicas productivas



en su desarrollo profesional que contribuirán a una mejora continua de la Fruticultura.

Por consiguiente se considera fundamental en la formación de los futuros profesionales esta disciplina, amalgamando los aspectos tecnológicos con los sociales de las distintas regiones productivas.

### **Explicitación de los ejes o núcleos centrales sobre los que girará el desarrollo de la asignatura.**

El desarrollo de la Asignatura se centra en los siguientes ejes: los procesos fisiológicos de las plantas frutales, la producción de plantas frutales, la planificación y diseño de plantaciones frutales, las técnicas de cultivo de plantaciones frutales, y la cosecha y comercialización de fruta.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Que los estudiantes logren integrar los conocimientos adquiridos con los específicos de la Asignatura (conocimientos y habilidades), para dar respuesta a las exigencias presentes y futuras de planificación y gerenciamiento de las diferentes Empresas Frutícolas.

#### **Objetivos específicos**

Que el alumno logre:

- a) Interpretar los procesos biológicos que se producen en las plantas frutales y en la poscosecha de sus frutos.
- b) Planificar la producción de plantas frutales y de fruta para lograr sistemas de producción eficientes y sustentables.
- c) Reconocer los canales de distribución y comercialización frutícolas.
- d) Conocer las preferencias del mercado de fruta fresca y las necesidades de la industria.
- e) Adquirir habilidades que le permitan aplicarlas y/o transmitir las en las diferentes Empresas Frutícolas.
- f) Reflexionar sobre situaciones problema y dar posibles soluciones.



## Desarrollo programático

### Unidad didáctica 1

**Nombre:** Introducción a la Fruticultura.

**Objetivos:** Conocer las generalidades del cultivo de especies frutales. Valorar la actividad frutícola.

**Contenidos:** El cultivo de las especies frutales. Peculiaridades del árbol frutal y de la Fruticultura. Finalidad del cultivo. Fases en la vida del árbol frutal. Clasificación de los principales cultivos y épocas de producción. Áreas de cultivo. Regiones frutícolas argentinas. Importancia socioeconómica. Valor ambiental y paisajístico de las plantaciones frutales.

#### **Bibliografía:**

Sozzi, G. (2007). *Árboles Frutales. Ecofisiología, cultivo y aprovechamiento*. Capítulo 1. Editorial Facultad de Agronomía. UBA. \* y \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2001). *Morfología y desarrollo vegetativo de los frutales*. Cap.1 Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://hdl.handle.net/10459.1/47019>

### Unidad didáctica 2 Nombre:

El árbol frutal

**Objetivos:** Que los estudiantes logren reconocer la constitución del árbol frutal e identificar las especies frutales en toda época del año, por medio de los órganos presentes en cada una de ellas.

**Contenidos:** Constitución del árbol frutal. Sistema radicular: distribución y extensión. Parte aérea: tipos de yemas, y ramos. Organografía de los frutales prunoideos. Organografía de los frutales pomoideos. Organografía de la vid. Organografía de los frutales cítricos. Organografía de otros frutales de importancia regional.

#### **Bibliografía:**

Gil-Albert Velarde, F. (1996). *Tratado de arboricultura frutal*. Volumen I: Morfología y Fisiología del Árbol Frutal. Mundi Prensa. \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2001). *Morfología y desarrollo vegetativo de los frutales*. Cap 2, 3 y 4 Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://hdl.handle.net/10459.1/47019>

### Unidad didáctica 3

**Nombre:** Ecología de las especies frutícolas.



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

**Objetivos:** Conocer las exigencias de las distintas especies de interés frutícola y saber actuar en el caso de existir la necesidad de ampliar las áreas de un cultivo hacia zonas donde no se den todas las condiciones exigidas por un determinado frutal.

**Contenidos:** El medio ecológico. Determinación de los requerimientos ecológicos de los frutales de carozo (almendro, ciruelo europeo, ciruelo japonés, damasco, duraznero, cerezo y guindo), Pepita (manzano, membrillero y peral), Cítricos (limonero, mandarino, naranja y pomelo), Vid (europeas y americanas) y otros frutales de interés regional y nacional. Impactos ambientales y económicos del cambio climático en la Fruticultura. Retos de la fruticultura ante el cambio climático.

### **Bibliografía:**

Sozzi, G. (2007). *Árboles Frutales. Ecofisiología, cultivo y aprovechamiento*. Capítulo 2. Editorial Facultad de Agronomía. UBA. \* y \*\*  
Valero Urbina Vallejo. (2015). El medio ecológico en plantaciones frutales. Monografías de fruticultura N° 9. Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>

### **Unidad didáctica 4**

**Nombre:** Producción de plantas frutales

**Objetivos:** Que los estudiantes puedan planificar y organizar la producción de las plantas frutales de interés económico y que sean capaces de gestionar un vivero frutícola.

**Contenidos:** Reproducción de frutales: portainjerto y variedad. Calidad de la planta frutal. Material certificado. Caracterización de los principales portainjertos de frutales.

Propagación por semilla. Factores que afectan la germinación. Dormición de las semillas. Poliembrionía. Obtención, conservación y tratamientos de las semillas.

Rizogénesis. Propagación por estacas, acodos. Tecnologías aplicadas.

Plantas madres de portainjertos: manejo.

Injertos. Objetivos de la injertación. Técnicas de injertación. Manejo de la planta injertada

Propagación de plantas en contenedor. Cultivo in vitro, micropropagación

Ciclos de obtención de plantas. Vivero frutícola. Planeamiento, organización y conducción, dirección y supervisión de una explotación de vivero. Acondicionamiento y manejo de plantas frutales y

material de propagación para la venta. El rol de responsable técnico de viveros.





Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Legislación vigente.

### **Bibliografía:**

Hartmann H.T. y Kester D.E. (1999). *Propagación de Plantas: Principios y Prácticas*. Compañía Editorial Continental. \*\*

Sozzi, G.; 2007. *Árboles Frutales. Ecofisiología, cultivo y aprovechamiento*. Capítulos 4 Y 5. Editorial Facultad de Agronomía. UBA. \* y \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2002). PROPAGACIÓN DE LOS FRUTALES - MONOGRAFÍAS DE FRUTICULTURA: N.º 7. Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>

### **Unidad didáctica 5**

**Nombre:** Crecimiento y reposo de los frutales

**Objetivos:** Que los estudiantes logren interpretar los procesos fisiológicos que se suceden anualmente a lo largo de la vida del árbol frutal. Que sean capaces de diferenciar la ocurrencia de los periodos en frutales caducifolios y perennes.

**Contenidos:** Períodos anuales de vegetación. Período de reposo invernal. Período de actividad vegetativa. Ciclo vegetativo. Procesos de floración y fructificación. Inducción y diferenciación floral, factores que influyen en la inducción floral. Épocas en que se produce la inducción y diferenciación floral. Fundamentos para intervenir en los procesos de crecimiento y reposo.

### **Bibliografía**

Gil-Albert Velarde, F. (1996). *Tratado de arboricultura frutal*. Volumen I: Morfología y Fisiología del Árbol Frutal. Mundi Prensa. \*\*

Sozzi, G. (2007). *Árboles Frutales. Ecofisiología, cultivo y aprovechamiento*. Capítulo 3. Editorial Facultad de Agronomía. UBA. \* y \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2002). La fructificación de los frutales. Monografías de fruticultura N° 6. Cap. 1,. Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>

### **Unidad didáctica 6**

**Nombre:** Floración de los frutales

**Objetivos:** Que los estudiantes sean capaces de explicar el proceso de



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

floración y formular intervenciones en beneficio de un mayor cuajado de frutos.

**Contenidos:** La floración. Desarrollo de la floración. Épocas de la floración. Periodos de la floración. La polinización, tipos. La fecundación. La partenocarpia. Factores que influyen en el periodo de polinización. Esterilidad. Variedades autocompatibles y autoincompatibles. Consideraciones prácticas sobre los problemas de polinización y fecundación. Evaluación de la polinización.

### **Bibliografía:**

Gil-Albert Velarde, F. (1996). *Tratado de arboricultura frutal*. Volumen I: Morfología y Fisiología del Árbol Frutal. Mundi Prensa. \*\*

Sozzi, G. (2007). *Árboles Frutales. Ecofisiología, cultivo y aprovechamiento*. Capítulo 8. Editorial Facultad de Agronomía. UBA. \* y \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2002). La fructificación de los frutales. Monografías de fruticultura Nº 6. Cap. 2 y 3. Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>

## **Unidad didáctica 7**

**Nombre:** Desarrollo del fruto y la semilla

**Objetivos:** Que los estudiantes puedan reconocer en cada fase del crecimiento de los frutos típicos las condiciones que afectan el desarrollo, la calidad y el rendimiento. Que puedan formular alternativas de manejo tendientes a mejorar el tamaño de fruto y la uniformidad de cosecha.

**Contenidos:** Cuajado del fruto. Caída de flores y de frutos recién cuajados. Factores que influyen en el cuajado. Partenocarpia. Desarrollo del fruto. Fases de la vida de los frutos. Frutos climatéricos y no climatéricos. Crecimiento estacional de los frutos. Seguimiento del desarrollo del fruto y previsión de cosecha. Productividad. Factores que influyen en el desarrollo del fruto. Desarrollo de la semilla. Fases del desarrollo de la semilla. Caída de frutos. Tipos de caídas. Vecería o alternancia de fructificación.

### **Bibliografía:**

Valero Urbina Vallejo. (2002). La fructificación de los frutales. Monografías de fruticultura Nº 6. Cap 3. Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## **Unidad didáctica 8**

**Nombre:** Planificación y diseño de plantaciones frutales

**Objetivos:** Conocer los diferentes sistemas que intervienen en una plantación frutal. Adquirir los criterios necesarios para la planificación y el diseño de plantaciones frutales

**Contenidos:** El ambiente de cultivo como factor limitante. Estudio del terreno. Criterios para elección del material vegetal: variedad, patrón, polinizadores. Sistemas de plantación. Sistemas de formación. Sistemas de manejo de suelo. Diseño de la plantación. Estudio del terreno. Disposición de los árboles. Diseños de polinización. Establecimiento de la plantación

### **Bibliografía:**

Gil-Albert Velarde, F. (1992). Tratado de Arboricultura Frutal. Volumen III: Técnicas de Plantación de especies frutales. Editorial Mundi-Prensa. \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2015). ESTABLECIMIENTO DE UNA PLANTACIÓN FRUTAL - MONOGRAFÍAS DE FRUTICULTURA: N.º 10. Paperkite Editorial. \*\*\*  
Disponible on-  
line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>

## **Unidad didáctica 9**

**Nombre:** Manejo del cultivo.

**Objetivos:** Conocer y utilizar las diferentes técnicas y manejos que permitan el desarrollo de los cultivares frutícolas, desde plantación hasta cosecha, en forma económica y sustentable. Ser capaz de gerenciar una empresa frutícola.

**Contenidos:** Principios generales de poda. Definición y objetivos de la poda. Operaciones elementales. Épocas de poda. Tipos de poda. Poda de formación. Clasificación de los sistemas de conducción. Poda de fructificación en frutales de pepita, carozo, vid, cítricos y otras especies de interés regional. Aclareo de frutos. Momentos oportunos, intensidad métodos de aclareo. Manejo del suelo y la cubierta vegetal. Fertilización y riego. Manejo sanitario de plagas, enfermedades. Manejo de factores climáticos adversos. Planificación de las actividades y recursos para la empresa frutícola.

### **Bibliografía:**



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Gil-Albert Velarde, F. (1992). Tratado de Arboricultura Frutal. Volumen III: Técnicas de Plantación de especies frutales. Editorial Mundi-Prensa. \*\*

Valero Urbina Vallejo. (2017). Poda y formación de los frutales. N° 11 Paperkite Editorial. \*\*\* Disponible on-line: <http://www.fruticultura.udl.es/Fruticultura/publicacions/publicacions.html>

## **Unidad didáctica 10:**

**Nombre:** Cosecha y Comercialización de fruta.

**Objetivos:** Que los estudiantes puedan desarrollar criterios que les permitan actuar durante la etapa final de fructificación para lograr una cosecha óptima. Que logren integrar las bases fisiológicas tecnológicas para el control de calidad y la comercialización de la producción frutícola.

**Contenidos:** Maduración. Madurez de cosecha: índices y grados de madurez. Momentos y sistemas de cosecha. Reguladores de crecimiento en pre y post cosecha. Tipificación. Empaque. Almacenamiento, transporte y conservación. Comercialización de frutas. Mercados y destinos.

## **Bibliografía:**

Baldini, E. 1992. Arboricultura general. Ed. Mundi Prensa. España. \*\*  
Sozzi, G.; 2007. *Árboles Frutales. Ecofisiología, cultivo y aprovechamiento*. Capítulos 20, 21 Editorial Facultad de Agronomía. UBA. \* y \*\*

## **Disponibilidad de la Bibliografía:**

\* Disponible en la Biblioteca de la cátedra de Fruticultura

\*\* Disponible en la Biblioteca Conjunta FCAyF-FCV

\*\*\* Disponible on-line.

## **Metodología de Enseñanza**

El método de enseñanza combina clases de exposición y desarrollo de contenidos por parte del docente - como instancias introductorias a los temas con apoyo de materiales bibliográficos y audiovisuales - y situaciones de resolución de problemas en dinámicas grupales. Esto favorecerá la participación del alumno y la interacción entre una situación frutícola planteada y las Áreas del conocimiento adquiridas precedentemente, para dar soluciones a situaciones problemas que se les presenten. El desarrollo de habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo esta forma, permitirá fundamentar con bases científicas y metodológicas, la toma de decisiones para resolver problemáticas y generar soluciones alternativas. El docente tendrá a

"2025-120 ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA"

Edificio Central | Avenida 60y 119 | C.P.1900 | La Plata | Buenos Aires | República Argentina  
Tel.: +54 (221)423-6758 | [www.agro.unlp.edu.ar](http://www.agro.unlp.edu.ar)



su cargo el seguimiento coordinado de la actividad.

### Carga horaria discriminada por actividad curricular

Carga horaria discriminada por actividad curricular	Ámbito en que se desarrollan			
	Aula	Laboratorio/Gabinete computación/Otros	Campo	Total
Desarrollo teórico de contenidos	24	-	-	24
Ejercitación práctica		36		36
Proyectos	-	-		-
Práctica de Intervención profesional		-	4	4
<b>Carga horaria total</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

---

### Materiales didácticos

Apuntes teórico-prácticos: Este material estará disponible en forma completa desde el inicio del curso en el Centro de Estudiantes y a través del Aula Virtual.

Para el desarrollo de clases presenciales en aula: pizarrón, equipo audiovisual para presentaciones en power point.

Para el desarrollo de clases presenciales en el campo: plantas madres, estacas, semillas, acodos, especies frutícolas, herramientas de poda, plantación, injerto, etc.

### Evaluación

Para alcanzar la acreditación de la materia, los alumnos deberán tener aprobado un examen parcial y realizar la integración de contenidos a través



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

un trabajo **en donde el estudiantado deberá ser capaz de vincular** conocimientos de materias básicas y básico-aplicadas adquiridos en años anteriores con los específicos de esta asignatura, desde el punto de vista tecnológico.

Para la realización del mismo se le asignará una especie frutal factible de realizarse en el país de acuerdo a las condiciones edafo - climáticas que requiere la misma. Se aclarará también el destino de la producción.

En el trabajo se pretende que integren los temas abordados para los cultivos frutícolas en general con la especie y situación que les fue asignada. Se presentará para cada tema un objetivo que los ayudará a enfocar la búsqueda de información. La entrega de este material semanalmente es a los fines de asegurarse que están encausados en la entrega final. En la fecha pautada de entrega se pondrá en común lo trabajado con el resto de los estudiantes.

El objetivo del trabajo es vincular el futuro ejercicio profesional hacia una actividad con un mínimo de impacto ambiental, sustentable en el tiempo, que les permita luego desde su práctica Profesional retroalimentarse y enriquecerse para la resolución de situaciones de base técnico-cultural.

### **Sistema de promoción:**

Todo alumno regular para su acreditación deberá aprobar un parcial y realizar un Informe técnico sobre un cultivo frutícola, integrador de la materia.

A- Promoción como alumno regular sin examen final

Para aprobar la cursada los alumnos deberán acreditar una asistencia mínima del 80 por ciento de las actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas, y aprobar con un mínimo de 70 puntos del 100% de los contenidos desarrollados en el curso mediante la evaluación de un parcial y un informe técnico grupal sobre un cultivo frutícola. Una vez logrados estos requisitos, el alumno individualmente hará la defensa de su trabajo, la que será ponderada con una nota conceptual que podrá mejorar las obtenidas en las otras instancias.

B- Promoción como alumno regular con examen final

Los alumnos deberán alcanzar una asistencia mínima del 60 por ciento de las actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas, y aprobar con un mínimo de 4 puntos el 100% de los contenidos desarrollados en el curso mediante la evaluación de un parcial.

### **Evaluación del curso**



No se realizará una evaluación del curso ya que existen evaluaciones Institucionales al finalizar las cursadas de cada materia

### Cronograma de actividades

Semana	Unidad didáctica		Carga horaria
1	1	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2.5 h: Actividad práctica
2	2	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2.5 h: Actividad práctica
3	2	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2.5 h: Actividad práctica
4	3	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2.5 h: Actividad práctica
5	4	4 h	1,5 Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2, 5 h Actividad práctica
6	4	4 h	1,5 h: Proyecto de vivero( gabinete) 2,5 h: Proyecto de vivero
7	Evaluación	4 h	2 h: Primer parcial 1.5 h: Presentación actividad integradora
8	5	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2 h: Actividad práctica
9	6	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica dialogada 2.5 h: Actividad práctica de aula
10	7	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2.5 h: Actividad práctica
11	8	4 h	1,5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2.5 h: Actividad práctica
12	9	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2. 5 h: Actividad práctica
13	10	4 h	1.5 h: Fundamentación teórica (exposición dialogada) 2 5 h: Actividad práctica de campo
14	Todas	4 h	4h: Entrega y revisión de versión escrita Trabajo Integrador
15	Todas	4 h	4h: Viaje integrador
16	Evaluación	4 h	4h: Coloquio



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## **ANEXO I: RESOLUCIÓN N° 050/2025**

**Denominación de la Actividad Curricular: Taller de Integración Curricular 2**

**Carreras a la que pertenece:** Ingeniería Agronómica

**Tipo de asignatura:** Taller

**Modalidad:** Presencial

**Carácter:** Obligatorio

**Planes de estudios a los que se aplica:** Ingeniería Agronómica 2023

**Ubicación curricular (Año):** quinto

**Espacio Curricular de Formación:** Formación profesional

**Duración total (semanas):** 16 semanas

**Carga horaria total (horas):** 64

**Carga horaria semanal:** 4 h

**Cuatrimestre de inicio:** segundo

**Asignaturas correlativas previas:**

- Taller de Integración Curricular 1
- Producción Bovina, de Carne y de Leche

**Objetivo general:** El objetivo del Taller de Integración Curricular II es que los alumnos logren desarrollar la capacidad de identificar, con sólidos criterios, las diversas maneras de movilizar los conocimientos que adquirieron durante la carrera en función de la diversidad de tipos de sistemas de producción agropecuarios y forestales y la diversidad de situaciones de intervención que pueden encontrar en todo el país. Se espera, asimismo, que los mismos puedan definir un rol profesional para cada uno de estos tipos de sistemas de producción y situaciones de acción.

**Actividades reservadas al título y alcances:**

Actividades reservadas al título

1. Planificar, dirigir y/o supervisar en sistemas agropecuarios:

- a. los insumos, procesos de producción y productos;
- b. la introducción, multiplicación y mejoramiento de especies;
- c. el uso, manejo, prevención y control de los recursos bióticos y abióticos;





- d. las condiciones de almacenamiento y transporte de insumos y productos;
  - e. la dispensa, manejo y aplicación de productos agroquímicos, sanitarios, biológicos y biotecnológicos.
2. Certificar el funcionamiento y/o condición de uso, estado o calidad de lo mencionado anteriormente.
3. Dirigir lo referido a seguridad e higiene y control del impacto ambiental en lo concerniente a su intervención profesional.

Alcances:

- Programar, generar, ejecutar y evaluar acciones de comunicación, difusión, co-construcción y vinculación de conocimientos y tecnologías destinadas a la producción agropecuaria, forestal y paisajista.
- Participar en la realización de estudios de impacto ambiental y en la elaboración de indicadores de sustentabilidad para evaluar los sistemas agropecuarios.
- Diseñar, evaluar y aplicar estrategias de manejo en los sistemas agropecuarios basándose en los principios de las buenas prácticas productivas y agroecológicas.
- Recopilar, analizar y tomar decisiones en base a la utilización de datos para su aplicación en sistemas de información geográfica y agricultura de precisión

**Contenidos mínimos:**

Contenidos de integración vertical. Conceptos interdisciplinarios referidos a la sustentabilidad de los sistemas agropecuarios. Modelos de desarrollo (empresariales, campesinos): tipo de ciencia y tecnología utilizada, instituciones y organizaciones que producen esa tecnología; políticas públicas que apoyan; problemas de la sociedad en relación con la actividad de estos modelos; inserción en los mercados. Saber movilizar los aportes de la carrera. Habilidades profesionales adquiridas y requeridas para los diferentes modelos.

**Metodología de enseñanza:**

Se adopta como metodología la modalidad "Taller", entendiendo por tal a la reunión de un grupo de "pares": personas que desarrollan funciones similares, para analizar conjuntamente situaciones problemáticas y producir soluciones conjuntamente.

Estas actividades se desarrollarán en diferentes ejes que estructuran el funcionamiento del taller:

- El primero aborda contenidos teóricos que apuntan a que los alumnos, a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera, desarrollen habilidades para discernir no sólo la diversidad de los sistemas de producción sino de los modelos de desarrollo, agropecuarios o forestales en el cual estos sistemas están inmersos, haciendo uso de una Guía de Observación y Análisis de Sistemas que les



será propuesta.

- Un segundo eje de análisis de “casos testimoniales” sobre las prácticas profesionales, las demandas del medio y los saberes adquiridos. Incluye la redacción de informes grupales sobre lo relevado en aula y su análisis como perteneciente a un modelo de desarrollo agropecuario o forestal. Se realizan exposiciones y trabajo en grupos (con aplicación de una Guía); arribando a la producción grupal de un tres o cuatro informes según el número de testimonios de actores vistos en el aula.
- Un tercer eje es la de la presentación de un trabajo grupal, documentado por datos recientes y análisis de la prensa y la literatura, de un desafío actual de la profesión. Cada trabajo presentado en el aula está debatido en plenario.
- Finalmente, una instancia de evaluación individual escrita de articulación e integración de los tres ejes.

### **Sistema de promoción:**

#### Del régimen de Promoción como alumno regular sin examen final:

Se requiere la asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 7.

#### Del régimen de Promoción como alumno regular con examen final:

Se requiere la asistencia al 60% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 4.

**Expediente: 200-683/2024**

**Resolución de aprobación: Resolución Nº 050/25**

**Fecha de aprobación: 24/2/2025**

**Códigos SIU-Guaraní:**



## Fundamentación

Este taller está basado en la idea de que la diversidad de los sistemas productivos y de los productores, tanto en el ámbito agropecuario como en el forestal no es el resultado de una integración diferencial a un único paradigma de desarrollo. Consecuentemente esta diversidad no es ni un “bache tecnológico” que los ingenieros agrónomos o forestales deben contribuir a disminuir, ni la manifestación de “resistencias” o la observación de “reliquias” o “remanencias” dentro un proceso de modernización. Esta diversidad es más bien el resultado de una irreductible diversidad de paradigmas de desarrollo agropecuario y forestal, teorizados también como “regímenes socio-técnicos” por autores como Vanloqueren & Baret (2009) o Agricultural Knowledge and Information Systems por: Röling (1992) o Redes Socio-Técnicas por Callon,(1988) o Latour (1992)<sup>1</sup>. Para cada uno de estos paradigmas corresponden bases sociales (o sea poblaciones o medios sociales vinculados con la actividad agropecuaria o forestal) diferentes, con características productivas y sociales distintas (en la actividad agropecuaria por ejemplo se pueden definir a las poblaciones de campesino, agricultor familiar, productor profesionalizado, empresario innovador). Estos modelos movilizan diferencialmente actores de las cadenas de comercialización y transformación, con relaciones de distinta índole entre actores y objetos del proceso de producción/utilización de conocimientos.

El taller tiene como objetivo acompañar a los alumnos, que van a ser en un breve plazo profesionales, a identificar los diferentes paradigmas de producción y utilización de los conocimientos técnicos en la producción agropecuaria y los ámbitos forestales, y a definir en cada uno de ellos su estrategia de movilización y puesta en acción, de los conocimientos adquiridos durante su carrera. Estos paradigmas sociotécnicos y como tales, corresponden a relaciones distintas de los actores, la sociedad y el Estado, y también con los recursos.

Dos conceptos nos permiten proponer una visión sintética en la formación de los futuros ingenieros forestales y agrónomos para abarcar la tecnología en sus relaciones complejas con la sociedad, el Estado y los recursos: el concepto de “territorio” de la geografía y el de “profesión” de la sociología.

## Objetivos

### Objetivo general

Que el alumno construya “la capacidad de poner en acción los conocimientos adquiridos” durante la carrera y la puesta en práctica, en base a situaciones simuladas en espacios áulicos y en la realidad (trabajo de terreno) a través de la adaptación contextual de estos conocimientos a la diversidad de los *sistemas productivos* y de los *productores*. *Integrar, articular, fundamentar y argumentar* la relación entre los conocimientos teóricos y el rol

---

<sup>1</sup> Latour, B. (1992). *Ciencias en acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*. Barcelona: Editorial Labor S.A.

Callon, M. (1998). El proceso de construcción de la sociedad. El estudio de la tecnología como herramienta para el análisis sociológico. In M. Domènech & F. J. Tirado (Eds.), *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad* (pp. 143-170). Barcelona: Gedisea.

Röling, N. G. (1992). Agricultural knowledge and information systems: Models for knowledge management. In D. J. Blackburn (Ed.), *Processes and practices for change Professionals* (pp. 29). Guelph, Ontario: University of Guelph.

Vanloqueren, G., & Baret, P. V. (2009). How agricultural research systems shape a technological regime that develops genetic engineering but locks out agroecological innovations. *Research Policy*(38), 971-983.



profesional.

Objetivos específicos: Que el alumno:

- ) Fortalezca la capacidad de relación e integración entre contenidos, procesos y prácticas adquiridas, en un contexto determinado de acción profesional.
- ) Identifique en cada contexto las preocupaciones de “sustentabilidad ambiental”. y defina una actuación profesional apta a contribuir a este tema;
- ) Desarrolle y fortalezca la capacidad de argumentación y fundamentación de un contenido u opinión personal o grupal, en base a los conocimientos adquiridos en la carrera
- ) Desarrolle capacidad de análisis por comparación y/o oposición/contraste, entre otras.
- ) Oriente o fortalezca su Trabajo Final de Carrera en el espacio de este Taller.
- ) Desarrolle y/o fortalezca la capacidad de formulación de interrogantes de complejidades y en diferentes situaciones

### **Desarrollo programático**

El desarrollo del taller lo podemos dividir en tres fases que a continuación se describen.

#### Primera Fase

El Taller se inicia con una clase teórica que permita conceptualizar la diversidad del mundo rural y el marco conceptual que se propone. En cuanto al marco teórico con el que se trabaja en este proceso, por un lado, se plantea la gestión de sistemas de conocimientos, la concepción de que en el intercambio con los interlocutores locales y entre los mismos, se movilizan, intercambian y “negocian” conocimientos diferentes que hacen a la construcción social de los mundos forestales y agropecuarios. Este marco de referencia también les permite a los estudiantes describir la diversidad de la actividad agropecuaria y forestal adoptando una visión amplia de ésta, o sea, abarcando: a) una dimensión económica-productiva b) una dimensión de modos de vida y c) una dimensión política y asociativa. Estas son las tres dimensiones de la actividad humana (Arendt 2004<sup>2</sup>), que han sido tomadas como descriptores de la relación de la actividad agropecuaria-forestal en la construcción del territorio (Albaladejo 2017). La noción de “modelos de desarrollo” es complementaria y se refiere a conjuntos de actores de la producción, de la ciencia y de la técnica, del mundo de los negocios, de las administraciones, entre otros, que tienen tendencia a mantener relaciones sólidas entre sí. De esta manera, definen “mundos sociales” (según la noción de la sociología interaccionista - Strauss 1992<sup>3</sup>-) específicos, en los cuales la actividad agropecuaria y/o forestal cobra características particulares y un modo singular de definir el territorio.

En este módulo se construye, junto a los estudiantes, la guía de observación de terreno que será utilizada para relevar los testimonios de productores invitados al taller que representen cada modelo de desarrollo y, posteriormente, en el viaje de estudios que organiza la institución antes de la finalización de cada año.

La guía de observación junto al cuaderno de campo son los instrumentos que los alumnos utilizarán para generar preguntas y capturar sistémicamente los procesos y fenómenos que en

<sup>2</sup> Arendt, H. (2004). *La condición humana (introducción de Manuel Cruz)*. Buenos Aires: Paidós.

<sup>3</sup> Strauss, A. (1992). *La trame de la négociation. Sociologie qualitative et interactionnisme. Textes réunis et présentés par Isabelle Baszanger*. Paris: L'Harmattan.



su viaje por el terreno encuentran, acompañados por docentes de la Facultad. La información relevada y la apreciación formada por los alumnos serán los insumos necesarios para los trabajos grupales de análisis y reflexión que realizarán en el espacio áulico.

El conocimiento de la diversidad del sector se profundiza con la invitación de productores y actores correspondientes a distintos modelos de desarrollo (campesino, agricultura familiar y empresarial). Estos testimonios son complementados en algunos casos con videos. Luego de estos momentos de charlas de productores y actores del medio o proyección de videos, los estudiantes divididos en grupos discuten sobre los diferentes aspectos que les permiten identificar los distintos modelos de desarrollo, y reflexionan sobre modos de abordar el trabajo profesional con estos actores. En esta reflexión sobre la acción profesional en ese contexto, se trabaja en la puesta en práctica de otros conocimientos tomados de otros cursos a lo largo de la carrera. Por otra parte, se proporciona bibliografía de lectura obligatoria específica que aborde el mencionado modelo, así como también otros materiales de tipo complementarios. Finalmente, este proceso se plasma en un documento realizado por cada uno de los grupos y se exponen en plenario.

#### Segunda Fase<sup>4</sup>

##### a) Viajes de Estudio:

En el transcurso del dictado del taller, se puede aprovechar la realización de un viaje de integración institucional de cinco días, para los alumnos de 5to año, a una región del país, cuya logística está bajo la responsabilidad de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. En el mismo, el TIC II propone aportar los aspectos pedagógicos y metodológicos para la integración, en las cuales asisten también docentes de otros cursos de los tramos superiores, en particular de 5to año. En el viaje se interactúa en realidades disímiles, con diferentes actores del sector socio-tecnológico en cuestión. La idea es disponer de una paleta de casos que permita al estudiante poner en cuestionamiento los conocimientos adquiridos y desarrollar su sentido de análisis situacional en el cuál se movilizan estos conocimientos. Al incorporar el viaje de 5to año al trabajo de integración TIC2, la hipótesis es que -aun con un grupo numeroso de estudiantes- un viaje concentrando en cinco días presentando muchos encuentros con actores del campo, permite a los estudiantes experimentar la importancia de la caracterización del contexto sociotécnico de intervención, para integrar los conocimientos adquiridos y recreados en tales encuentros, en vista a la acción profesional. En esta tarea, desde el TIC2 se propende a realizar espacios de debate y síntesis durante el viaje, con los alumnos y todos los docentes participantes, y al finalizar el mismo, en pos de los objetivos de integración propuestos, se organiza medio día de ponencias de los estudiantes y debates con los docentes. Los estudiantes deben realizar un informe grupal de los aspectos centrales del viaje contemplando la observación de los casos, el análisis de los testimonios de los interlocutores y la síntesis en base a la discusión del grupo sobre los casos vistos. En esta tarea la participación de docentes de otras asignaturas es central, aportando riqueza e integralidad a partir de diferentes miradas, en particular desde su especialidad, pero también como "ingenieros/as".

##### b) Trabajo de terreno personal.

Para los/as alumnos/as que no pueden participar en el Viaje de 5to año, o en caso de que la Facultad no pueda organizar este viaje, se solicita a los estudiantes realizar cada uno 4 a 5 entrevistas de actores del mundo agropecuario. Esas entrevistas pueden ser realizadas en La Plata, en proximidad, en Buenos Aires o en sus localidades de origen. Pueden ser a

---

<sup>4</sup> La segunda y tercera fase pueden ser cambiadas de orden de acuerdo al calendario académico aprobado por el Consejo Directivo y como se inserta el viaje de estudio en el mismo.



productores, ingenieros de la actividad privada o del Estado, responsables gremiales o de cooperativas, ONG, asociaciones de consumidores, etc. Lo importante es que cada alumno pueda detectar la presencia de dos modelos de desarrollo agropecuario diferentes en el mismo territorio, analizarlos con las herramientas intelectuales vistas en clase y estudiar sus interrelaciones en un mismo territorio. Se valorará la capacidad de poner en evidencia los conocimientos de la carrera movilizados. El trabajo puede ser realizado en grupos de 2 a 3 estudiantes, no más, sumando las entrevistas realizadas.

### Tercera Fase

Seminario sobre profesionalidades y actuales desafíos de la profesión (desafíos históricos o nuevos). En la tercera fase se cierra el Taller con el análisis reflexivo sobre qué significa ser “Ingeniero” y, también la imagen del Ingeniero en Acción frente a la heterogeneidad de tipos sociales y sistemas de producción. Constituye un momento para la construcción de escenarios posibles del mundo del trabajo del Ingeniero. En esta etapa se busca analizar las distintas maneras de desempeñarse como ingeniero y construirse una legitimidad, a través de la invitación a profesionales con diversos campos de acción. En esta etapa del taller se analiza y discute el oficio del ingeniero, las habilidades y conocimientos necesarios, las redes de vinculación con otros actores (profesionales o no) y las estrategias de acción, de acuerdo al posicionamiento profesional y los contextos en que interactúan. Por otra parte, se busca generar interrogantes sobre los avances tecnológicos. ¿Desde dónde habla cada uno? ¿Que se busca?: Que los estudiantes entiendan y conozcan que no todo en el mundo científico son certidumbres, el rol de la investigación, la extensión, y otros oficios como los posibles “campos profesionales” en los que podrían desempeñarse. Los estudiantes informan en grupo un desafío de la profesión que les parece importante para ellos, lo exponen en comisión y luego en plenario en un seminario que está abierto a otros docentes de la carrera, incluso a actores agropecuarios o del mundo científico.

### **Metodología de Enseñanza**

Se considera a la enseñanza y al aprendizaje como complejos procesos de transmisión y construcción de conocimiento en los que el estudiante y el docente deben participar activamente e interactuar. En ellos, al trabajar sobre un objeto de conocimiento se modificarán tanto el objeto como los sujetos que participan. El aprendizaje como proceso no se desarrolla de forma lineal, sino que atraviesa diferentes instancias como crisis, retrocesos y resistencias al cambio. Dentro de esta concepción, el docente deja de ser sólo responsable del logro de un mayor rendimiento académico, y su práctica docente debe por lo tanto, analizarse críticamente teniendo en cuenta otros factores. Así, además de tender al cumplimiento de los objetivos planteados por la asignatura, las situaciones de aprendizaje se deberán diseñar de tal modo que permitan el logro de aprendizajes significativos, lo que determina cambios no sólo conceptuales sino también actitudinales y en las habilidades del pensamiento de los alumnos. De acuerdo al Programa de la materia, la misma tendrá una modalidad de “Taller”, entendiendo por tal a la reunión de un grupo de “pares” o sea personas que desarrollan funciones comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto referidas a los mismos.

Cada integrante del taller aportará sus saberes y experiencias, argumentará sus puntos de vista, escribirá y se comprometerá en mayor o en menor medida sobre las problemáticas que propone analizar el mismo. Constituye una experiencia de trabajo colectivo que permite descubrir e interpretar la mirada del otro y la construcción colectiva de miradas críticas sobre sistemas y tipos sociales, coincidentes o divergentes, respetando la diversidad. La modalidad taller propone que el estudiante logre una actitud participativa, involucrándose activamente en



el proceso de aprendizaje, estimulando su autoformación en conocimientos específicos y en su formación complementaria.

El aprendizaje significativo surge de la interacción de los materiales de aprendizaje y los conocimientos previos adquiridos en los tramos anteriores de la carrera. Los nuevos aprendizajes constituyen procesos de cambio conceptual de esos saberes previos, a partir de las situaciones didácticas que se diseñan a los fines de estimular esos procesos de resignificación y reelaboración del propio pensamiento. Al mismo tiempo, se estimularán reflexiones que aproximan al estudiante a la situación de tomar decisiones de manera informada. En esas instancias, se procurará que el conocimiento conceptual funcione como un criterio de análisis que permita sostener interpretaciones y fundamentar las vías de actuación que, en cada caso, se juzguen más pertinentes y prudentes.

Las actividades se desarrollarán aplicando diferentes metodologías como el trabajo en grupos, sesiones en plenario con momentos de exposición o sistematización de conceptos, elaboración y presentación de informes, realización de seminarios, entre otros.

La programación del taller debe favorecer la integración de los conocimientos adquiridos en la carrera y su relación con la inminente práctica profesional. Se busca lograr una continuidad referida a la reiteración-resignificación de los contenidos esenciales de las asignaturas estudiadas y la articulación horizontal y vertical de los contenidos.

### Carga horaria discriminada por actividad curricular

Carga horaria discriminada por actividad curricular	Ámbito en que se desarrollan			
	Aula	Laboratorio/Gabinete computación/Otros	Campo	Total
Desarrollo teórico de contenidos	9	.....	.....	9
Ejercitación práctica	7	.....	.....	7
Proyectos	.....	.....	.....	.....
Práctica de Intervención profesional	20	20	8	48
<b>Carga horaria total</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>64</b>

### Materiales didácticos

Bibliografía mínima: el libro de cátedra, un texto teórico y tres textos de análisis de tres modelos de desarrollo agropecuario diferentes (campesino, familiar, empresarial).

Interacciones en el aula con 4 representantes (en general productores) de 4 modelos diferentes de agricultura: campesina, familiar, familiar-capitalizada, empresarial. Cuando no es posible contar con la presencia en el aula de un productor, gravamos una entrevista por zoom previamente y en el momento del curso con los estudiantes intentamos organizar una sesión zoom de interacciones con el interlocutor.

### Evaluación

Siendo el Taller una modalidad de enseñanza y aprendizaje diferente al de las materias más tradicionales, se ponen a prueba otros mecanismos de evaluación, además de los tradicionalmente utilizados.

Si bien un Taller se concibe como un espacio de aprendizaje grupal y generación de conocimientos y aptitudes grupales, es necesario resaltar la importancia de poder individualizar



algunas instancias de evaluación. Los grados de compromiso y rendimiento de los alumnos en las tareas propuestas son diferentes (informes grupales por ejemplo) y en determinadas oportunidades no permiten evaluar el desempeño personal, dado que puede quedar oculto en las instancias grupales de producción.

Asimismo, hay que reconocer que un seguimiento individual de cada alumno es prácticamente imposible, pero a través de la experiencia previa de desarrollo de la asignatura desde el año 2010, se ha podido instrumentar mecanismos de evaluación que permiten realizar un seguimiento y evaluación grupal, y dentro del mismo, una individualización de enfoques, actitudes, criterios o destrezas individuales dentro de cada grupo. En este sentido un examen escrito individual es parte del proceso de evaluación, que complementa el análisis de desempeño del grupo y cada uno de sus integrantes de manera personal.

Se proponen por lo tanto, dos Instancias de evaluación, mediante diversos mecanismos a implementar en dos momentos del taller, pudiendo evaluar los diferentes objetivos a alcanzar como así mismo las aptitudes y destrezas explicitadas en la metodología de enseñanza. Se suma a ello la nota conceptual explicitada al final.

### 1- Informes Escritos Grupales y elaboración de un Monografía

En la Segunda Fase del Taller, los alumnos elaborarán semanalmente un “Informe Escrito Grupal” por cada uno de los módulos que la componen a entregar a los docentes, para luego ser evaluado por los mismos. Cada Informe grupal, se constituirá en “Monografías Grupales” con carácter de evaluación, donde la articulación y comparación de los modelos de producción agropecuarios y forestales, serán los ejes centrales. Esta Instancia tendrá su correspondiente recuperatorio.

### 2- Examen parcial escrito e individual

Finalmente, se plantea una segunda instancia de evaluación individual de carácter escrita, que será un texto respondiendo a “tres preguntas de integración y articulación” de lo capitalizado a lo largo de las tres fases. Esta instancia es equivalente a un examen parcial, por lo que tendrá sus respectivas instancias de recuperación.

El sistema completa las dos instancias de evaluación con un flotante a utilizar cuando sea necesario, según la reglamentación vigente.

La nota conceptual será construida en base al grado de participación, compromiso y responsabilidad individual, y será el resultado del seguimiento de los docentes en cada grupo y en la identificación de sus individualidades, en cada instancia de presentación oral o escrita y en el desarrollo de las actividades prácticas del Taller. Asimismo, se evaluará también la activa participación en las clases, la formulación de preguntas, y el intercambio activo, fluido y respetuoso entre los pares. Dicha nota conceptual solo podrá incidir positivamente en la calificación del alumno.

## **Sistema de promoción**

### Del régimen de Promoción como alumno regular sin examen final:

Se requiere la asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 7.

### Del régimen de Promoción como alumno regular con examen final:

Se requiere la asistencia al 60% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas del Taller y la aprobación de las instancias de evaluación con una nota no inferior a 4.





### Evaluación del curso

Al finalizar el Taller de Integración Curricular II se distribuye una encuesta semi-estructurada de carácter anónima a los alumnos (elaborada por los Docentes del Taller) para que puedan evaluar el desarrollo del mismo incluyendo; pertinencia de los contenidos, desempeño de los diferentes docentes participantes (cuerpo docente interno y participantes externos), sistema de evaluación, actividades prácticas, pertinencia de los tiempos y sugerencias de los alumnos como los núcleos más destacables. También se contempla dentro de la misma un espacio de opinión personal.

Posteriormente se realizará la evaluación del curso por parte del equipo docente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos del curso, desempeños individuales del cuerpo docente y lo aportado por los alumnos en sus encuestas principalmente.

### Cronograma de actividades

Semana	Unidad Temática	Contenidos
1	Diversidad de la Actividad Agropecuaria y Forestal: Inserción territorial de la actividad	Presentación del Taller. Marco teórico
2		Co presencia de modelos de desarrollo agropecuario- teoría de los pactos territoriales
3		Construcción de Guía de observación
4		Seminario sobre modelos de desarrollo en Argentina.
5		Modelo de desarrollo campesino
6		Modelo de desarrollo familiar 1
7		Modelo de desarrollo familiar 2
8		Modelo de desarrollo empresarial
9		Reflexión cruzada. Modelos de desarrollo
10		Modelos de desarrollo y desafíos profesionales
11	Viaje de estudio	Preparación viaje estudio. Estudio del territorio
12		Integración a partir de viaje de estudio
13		Evaluación Viaje de Estudio
14	Profesionalidades y desafíos de la profesión	Teoría sobre profesionalidades
15		Seminario sobre los desafíos de la profesión
16	Evaluación	Examen parcial individual